

5/21/ 20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (firstname.lastname@fsd145.org) (prime nombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



6to grado			5/21/20 - 6/1/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
verano		Porcentajes de	Clima
			Ácidos y bases

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

6to grado - 21 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
Focus Skills:	W.6.2 - Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	Grado 6: EE »Expresiones y ecuaciones» Aplicar y ampliar conocimientos previos de aritmética a expresiones algebraicas.	SS.EC.1-6-8.MC Evaluar enfoques o soluciones alternativas a los problemas económicos actuales en términos de beneficios y costos para diferentes grupos y la sociedad en su conjunto.
Fácil	Comparar y contrastar este año escolar con el año escolar pasado. Usa un diagrama de Venn y ten 3 cosas de este año solamente, solo el año pasado y 3 similitudes. Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Simplifica cada expresión. a. $9x + 6 - 4x - 2x + 1 - 15$ b. $(6x^2 - 2x + 5) + (2x^2 - 7x - 11)$ c. $7x^2 - 5 - 2x - 3 + 5$	Un trabajador de temporada se define como un trabajador que solo puede realizar su trabajo durante una temporada en particular. Enumera 5 tipos de trabajadores temporeros para los meses de verano (enumere los trabajos, no personas específicas).
Promedio	Compara y contrasta este año escolar con el año escolar pasado. Usa un diagrama de Venn y ten 5 cosas en cada sección. Leer: 30 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Sandra trabaja en una florería de verano. La tienda cobra \$ 1.60 por cada rosa y \$ 1.15 por cada clavel. Escribe una expresión numérica o variable para cada uno de los siguientes: a. El costo de y rosas. bi. El costo de 12 claveles. c. El costo de m rosas y f claveles.	Realiza la actividad fácil anterior y luego responde la siguiente pregunta: ¿Crees que los trabajadores de temporada de verano como los mencionados anteriormente ganarán mucho dinero este verano? ¿Por qué o por qué no?
Desafiante	Compara y contrasta este año escolar con el año escolar pasado. Usa un diagrama de Venn y ten más de 5 cosas en cada sección. También escribe un párrafo que describa qué año prefieres y por qué. Usa algunos de los elementos de tu diagrama de Venn como ejemplos. Leer: 40 minutos. Leer un libro, una revista, una receta o leerle a un hermano.	Completa todo lo anterior y: Un cuadrado tiene lados de n unidades para cada lado. Escribe al menos tres expresiones para el perímetro del cuadrado.	Completa la actividad fácil y moderada anterior y luego responde la siguiente pregunta: ¿Debería el gobierno dar más dinero a los trabajadores temporeros este verano? ¿Por qué o por qué no?

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, clase tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 22 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
Focus Skills:	W.6.3 - Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	CCSS.Math.Content.6.SP.A Estadísticas y probabilidad »Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística.	MS-PS 1-2 Actividad copiada de: http://www.sciencefun.org/kidszone/experiments/storm-in-a-glass/
Easy	Imagina que eres un objeto en un salón. Puedes ser cualquier objeto como un lápiz, crayón, silla, libro, papel ... ¡cualquier cosa que esté en un aula! Describe cómo sería un día escolar típico desde ese punto de vista en 3-5 oraciones. Lee: 20 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre un deporte de verano.	¿Cuál es la media y la mediana de estos puntajes de prueba? 90, 75, 60, 80, 90	Storm In A Glass Materiales: crema de afeitar Un vaso grande Agua Colorante alimentario Una cuchara Procedimiento: 1. Llena el vaso 1/2 lleno con agua 2. Rocía un poco de crema de afeitar sobre el agua para llenar el vaso hasta ¾ lleno. 3. Usa su dedo o una cuchara para extender la crema de afeitar de manera uniforme sobre la superficie del agua. La parte superior de la crema de afeitar debe ser plana. 4. Mezcla ½ taza de agua con 10 gotas de colorante para alimentos en un recipiente separado. Agrega suavemente el agua coloreada, cucharada por cucharada, a la parte superior de la crema de afeitar. Cuando se hace demasiado pesado, ¡mira cómo se precipita!
Promedio	Imagina que eres un objeto en un salón. Puedes ser cualquier objeto como un lápiz, crayón, silla, libro, papel ... ¡cualquier cosa que esté en un aula! Describe cómo sería un día escolar típico desde ese punto de vista en 5-7 oraciones. Lee: 30 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre un deporte de verano.	Explica lo que sabes sobre cada una de las siguientes medidas de tendencia central: a. La mediana b. El medio	
desafío	Imagina que eres un objeto en un aula. Puedes ser cualquier objeto como un lápiz, crayón, silla, libro, papel ... ¡cualquier cosa que esté en un aula! Describe cómo sería un día escolar típico desde ese punto de vista en 5-7 oraciones. Luego describe cómo es la vida después de que la escuela haya cancelado. ¿Qué te ha pasado? Describe cómo sería un día ahora. Lee: 40 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre un deporte de verano.	Explica lo que sabes sobre cada una de las siguientes medidas de tendencia central: a. La mediana b. La media Crea un problema de ejemplo utilizando actividades de verano en las que puedas calcular tanto la mediana como la media.	Extensión: Prueba más agua y menos crema de afeitar, o menos agua y más crema de afeitar. ¿Cuál parece más una llovizna y cuál parece un aguacero?

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
Habilidades de enfoque de:	W.6.3 - Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6. Relaciones RP y relaciones proporcionales »Comprender los conceptos de razón y utilizar el razonamiento de razón para resolver problemas.	SS.H.2.6-8.LC Explicar cómo y por qué las perspectivas de las personas han cambiado con el tiempo
Fácil	En 3-5 oraciones, describe lo que harías si tuvieras que estar un día sin usar la tecnología. Lee: 20 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre viajes o vacaciones.	¿Aproximadamente cuántas horas tomarás para viajar 410 millas a una velocidad promedio de 50 millas por hora?	Si fueras a crear una "Nueva Olimpiada de Verano", ¿qué cinco deportes incluirías? (ESports es un deporte).
Promedio	En 5-7 oraciones, describe lo que harías si tuvieras que pasar un día sin usar la tecnología. Lee: 30 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre viajes o vacaciones.	Al hacer planes de viaje, observa qué tan rápido van los aviones. El avión está volando a una altura de 15,000 pies y asciende a una elevación de 20000 pies a una velocidad de 1250 pies por minuto. ¿Cuántos minutos dura este ascenso?	Completa la actividad fácil y luego responde si tus cinco deportes hubieran sido incluidos en las primeras olimpiadas modernas de verano en 1896. ¿Qué deportes no tendrías?
Desafiante	Escribe al menos una página que describa lo que harías si tuvieras que pasar un día sin usar la tecnología. Además, escribe un horario de cómo sería tu día. Lee: 40 minutos. Lee un libro, una revista o un libro para niños a un hermano sobre viajes o vacaciones.	Mientras estás de vacaciones este verano, tu avión vuela a una altura de 20,000 pies y desciende a una velocidad de 325 pies por minuto durante 8 minutos. ¿Cuál es la nueva elevación del avión y cómo lo sabes?	Completa las actividades fáciles y promedio y luego responde ¿Para qué deporte olímpico actual crees que es más difícil entrenar? Explica en un párrafo

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, clase tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles

	ELA	Math	Science
Focus Skills:	W.6.3 - Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.RP.3c. Encontrar un porcentaje de una cantidad como una tasa por 100 (por ejemplo, 30% de una cantidad significa 30/100 veces la cantidad); Resolver problemas relacionados con la búsqueda del todo, dada una parte y el porcentaje.	MS-PS 1-2 Actividad copiada de: http://www.sciencefun.org/kidszone/experiments/sizzlin-snowballs/
Fácil	Lee durante 20 minutos sobre un tema que le guste. En 3-5 oraciones, finge que tú y un amigo podéis viajar a cualquier parte, escribe sobre tu aventura.	Kendra tiene tres amigos que cumplen años durante el verano. Todos los años les compra la cena para celebrar. Este año, la cuenta para la cena llegó a \$ 125. Kendra dice: "Me gusta dejar una propina a nuestro camarero por un buen servicio, pero nunca sé cuánto dinero dejar". Rhonda responde: "Siempre dejo una propina del 15%". Entonces Shirley dice: "Pero nuestro servicio fue realmente bueno, así que creo que deberías dejar un 20%". Dibuja un diagrama o visual de la situación. ¿Qué consejo dejarías?	Bolas de nieve de verano Sizzlin ' Materiales: 1/3 taza de bicarbonato de sodio por bolanieve de 1 1/2 cucharadas de vinagre por bola de nieve Pipeta / cuentagotas Procedimiento: 1. Agrega bicarbonato de sodio al agua hasta que el bicarbonato de sodio se convierta en una masa compacta, no líquida o acuosa. Forma una pelota. 2. Congelar el experimento. 3. Usa una pipeta y vinagre para poner gotas o chorros de vinagre en sus bolas de nieve. ¡Míralos chisporrotear como si fuera primavera!
Promedio	Lee durante 30 minutos sobre un tema que disfrutas. En 5-7 oraciones, finge que tú y un amigo podéis viajar a cualquier parte, escribe sobre tu aventura.	Lee el problema anterior. Luego, sin usar una calculadora, encuentra dos formas diferentes de calcular la propina del 15% que Rhonda cree que deberían dejar. Después de calcular la sugerencia de Rhoda, encuentra dos formas diferentes de calcular una propina del 20% sin usar una calculadora.	Extensiones: 1. Intenta agregar colorante azul al vinagre. ¿Esto cambia el experimento física o químicamente? 2. Intenta calentar el vinagre antes de arrojarlo a las bolas de nieve. ¿Es diferente la reacción? ¿Por qué? 3. Revierte algunos de los pasos. En lugar de hacer las bolas de nieve con bicarbonato de sodio, congela el vinagre y luego vierte bicarbonato de sodio encima. ¿Esto hace que la reacción sea mejor, peor o igual?
Desafiante	Lee durante 45 minutos sobre un tema que disfrutas. En 1-2 páginas, finge que tú y un amigo podéis viajar a cualquier parte, escribe sobre tu aventura. Sé lo más detallado posible.	Asegúrate de leer el problema de la sección "fácil" antes de responder a la siguiente pregunta. Rhonda y Shirley no fueron capaces de convencerse mutuamente de la cantidad de propina que dejan, por lo que Daijah dijo: "Hagamos un compromiso y dejemos una propina del 18%". Encuentra dos formas diferentes de calcular la propina del 18% que dejarán.	

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
Focus Skills:	W.6.2 -Escribe textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.RP.1. Comprender el concepto de una razón y usar un lenguaje de razón para describir una relación de razón entre dos cantidades.	SS.CV.6.6-8 Determina si las reglas y leyes específicas resuelven los problemas que debían abordar.
fácil	Lectura durante 20 minutos sobre una actividad que disfrutas durante el verano. En 3-5 oraciones, escribe sobre un aspecto desafiante de este año escolar.	Cuatro amigos trabajaron juntos en un lavado de autos de verano y recibieron un total de \$ 43.00. Acuerdan dividir las ganancias de manera equitativa. ¿Cuánto dinero ganará cada amigo? Muestra cómo lo sabes.	Los fuegos artificiales están prohibidos en el estado de Illinois para reducir la cantidad de lesiones a los humanos y la destrucción de la propiedad. ¿Crees que estas leyes funcionan? Da 2 razones por qué o por qué no. Usa cualquier recurso al que puedas acceder para respaldar tu opinión.
Promedio	Lee durante 30 minutos sobre una actividad que disfrutas durante el verano. En 5-7 oraciones, escribe sobre un aspecto desafiante de este año escolar. ¿Cómo superaste el desafío?	La clase de escuela de verano del Sr. Olson tiene una proporción de estudiante femenino a estudiante masculino de 3: 2. La clase del Sr. Olson tiene 18 niñas, ¿cuántos niños tiene? Muestra cómo determinaste tu respuesta. Explica tu razonamiento en palabras.	De acuerdo con la ley estatal actual, las bengalas son formas aceptables de fuegos artificiales, pero los petardos y las linternas del cielo no lo son. ¿Por qué crees que este es el caso? ¿Crees que esto es justo? Usa cualquier recurso al que tengas acceso para respaldar tu opinión.
Desafiante	Lee durante 45 minutos sobre una actividad que disfrutas durante el verano. En al menos una página, escribe sobre un aspecto desafiante de este año escolar. ¿Cómo superaste el desafío? ¿Qué te hizo querer superar ese desafío?	a.) Resuelve los problemas "fáciles" y "promedio". b.) La clase de la escuela de verano de la Sra. Green tiene el mismo número de estudiantes que la clase del Sr. Olson. Su relación de mujer a hombre es de 2: 1. ¿Qué clase tiene el mayor número de mujeres? ¿Cómo lo sabes?	Usa cualquier recurso al que tengas acceso para averiguar qué permite o prohíbe el estado de Illinois como fuegos artificiales aceptables. Reescribe las leyes sobre el uso de fuegos artificiales en el estado de Illinois. Asegúrate de incluir lo que es absolutamente aceptado, limitado aceptado o prohibido, y una descripción entre las distinciones.

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
Focus Skills:	W.6.2 - Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.RP.3c. Encontrar un porcentaje de una cantidad como una tasa por 100; Resolver problemas relacionados con la búsqueda del todo, dada una parte y el porcentaje	MS-PS 1-2 Actividad copiada de: http://www.sciencefun.org/kidszone/experiments/milk-art/
Fácil	Leer durante 20 minutos sobre un tema de Estudios Sociales que te interese. En 3-5 oraciones, describe una o dos cosas que quieres lograr este verano.	Ahora que es casi verano, Ruby decide entrenar para el Triatlón Ironman. Para prepararse, ella crea su propia carrera de práctica con varias partes diferentes. Ella decidió que la parte de skate de su carrera sería de 0.25 millas. También habría una porción de triciclo, y otra parte de la carrera sería una carrera de 1 milla. Dibuja un diagrama o un mapa de cómo se vería el curso de Ruby. Rotula los valores conocidos.	Arte de la leche Materiales de: un tazón ½ taza de leche Jabón para platos Bastoncillo de algodón Colorante alimentario, más de un color Pimienta (opcional) Procedimiento: 1. Vierte la leche en el tazón. Ten cuidado de no mover el tazón, que la leche esté lo más quieta posible. 2. Pon una gota de cada color en diferentes lugares de la leche. 3. Pon una pequeña cantidad de jabón en el extremo del bastoncillo de algodón y luego toque uno de los colores. ¡GUAUU! 4. ¡Que comience la experimentación! 5. Para limpiar, simplemente vierte la leche por el desagüe. (No lo tomes)
Promedio	Leer durante 30 minutos sobre un tema de estudios sociales que te interese. En 5-7 oraciones, describe dos o cuatro cosas que quieres lograr este verano. ¿Cómo lograrás esos objetivos?	Completa el "problema fácil", luego responde lo siguiente: (1) Si la sección de patineta es exactamente el 10% de la carrera, ¿cuánto dura la carrera? (2) Si la sección del triciclo es de 0.4 millas, ¿qué porcentaje de la carrera es?	
Desafiante	Lee durante 45 minutos sobre un tema de Estudios Sociales que te interese. En 1-2 páginas, describe al menos 5 cosas que deseas lograr este verano. ¿Escribir sobre cómo lograrás estos objetivos? Escribe un plan paso a paso para mostrar cómo planeas lograr al menos uno de los objetivos.	Completa las secciones "fácil" y "promedio". Luego, calcula qué porción de la longitud total de la carrera será la carrera de 1 milla. Después de estimar, encuentra el porcentaje exacto de la carrera que es el segmento de carrera. ¿Tiene sentido tu respuesta exacta en comparación con tu estimación? Ahora coloca cada uno de los eventos en tu diagrama desde la sección "fácil". ¿Tus resultados para los porcentajes de cada segmento todavía tienen sentido?	Extensiones: 1. ¿La temperatura de la leche tiene algún efecto? 2. Prueba la leche entera y la leche descremada. 3. Espolvorea pimienta sobre la leche antes de agregar el jabón, ¿qué le sucede a la pimienta?

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

6to grado - 1 de junio

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.



	ELA	Math	Social Studies
Habilidades de enfoque de:	W.6.3 - Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	SP.4. Mostrar datos numéricos en gráficos en una línea numérica, incluidos gráficos de puntos, histogramas y gráficos de cuadros.	SS.H.2.6-8 Explicar cómo y por qué las perspectivas de las personas han cambiado con el tiempo.
Fácil	Lectura durante 20 minutos sobre un tema de ciencias que le interese. Si alguien en todo el mundo pudiera ser tu maestro el próximo año, ¿quién sería? ¿Por qué? Escribe tu respuesta en 3-5 oraciones.	Hay diferentes formas en que podemos representar datos cuando se recopilan. Nombra al menos tres tipos diferentes de representaciones de las que hablamos, usamos o hicimos durante el año escolar pasado.	Imagina que estás creando una cápsula del tiempo que abrirás cuando te gradúes de la escuela secundaria. Enumera 5 cosas que incluirías para simbolizar este año escolar.
Promedio	Lee durante 30 minutos sobre un tema de Ciencia que te interese. Si alguien en todo el mundo pudiera ser tu maestro el próximo año, ¿quién sería? ¿Por qué? Escribe tu respuesta en 5-7 oraciones.	Como hoy es su último día de clases, recopile datos de al menos 10-15 personas y pregúntales qué planean hacer con su verano y crea una representación que muestre mejor sus datos.	Después de hacer la actividad fácil, di por qué elegiste incluir estos 5 elementos.
Desafiante	Lee durante 45 minutos sobre un tema de Ciencias que te interese. Si alguien en todo el mundo pudiera ser tu maestro el próximo año, ¿quién sería? ¿Por qué? Escribe su respuesta en una página, sea lo más detallado posible.	Haz el problema desde arriba. ¿Qué nos dice la organización de datos anterior? ¿Qué no nos dice?	Además de las otras 2 actividades, habla con alguien más en tu hogar y pregúntale qué 5 cosas incluirías en una cápsula de tiempo de este año escolar y por qué. ¿Tenías algo en común? ¿Cuáles fueron las diferencias?

Diariamente : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: _____

**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes
6to Grado - (SEL) Tema: Empatía**

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2A.1a Reconoce que otros pueden tener diferentes sentimientos sobre las situaciones. 2A.1b Escucha a los demás para identificar sus sentimientos.		
<p align="center">Etiquetar Sentimientos</p> <p>Pídales a los niños que describan y etiqueten cómo se sentirían en estas tres situaciones diferentes de intimidación: -Si vieron a alguien siendo intimidado -Si ellos mismos estaban siendo intimidados -Si intimidaron a alguien</p> <p>Explíquelo que la intimidación puede generar sentimientos fuertes, como ira, frustración y miedo. Si bien está bien sentir estos sentimientos, nunca está bien reaccionar haciendo cosas violentas, como herir intencionalmente a alguien.</p>	<p align="center">Diferente y similar</p> <p>Discuta las principales formas en que los niños son diferentes entre sí. Indíqueles ejemplos, si es necesario. -Algunos niños son grandes y otros pequeños. -Algunos niños corren rápido y otros corren lentamente. -A algunos niños les gusta jugar con bloques, y a otros les gusta dibujar Pregunte: "¿Cómo sería el mundo, la escuela, el vecindario, etc.? si fuéramos todos iguales "</p>	<p align="center">Ayudar a otros a sentirse mejor</p> <p>Primero, use estas preguntas para discutir con su hijo qué pueden hacer los niños para ayudar a otros a sentirse mejor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedes saber cómo se siente alguien más? 2. ¿Cómo podemos reconocer cuando otro niño se siente mal o se queda fuera? 3. ¿Cómo podemos animar a los niños que se sienten mal y ayudarlos a sentirse mejor? <p>Luego, utilice juegos de roles para ayudar a los niños a practicar el reconocimiento de un niño que se siente herido y ayudarlo a sentirse mejor.</p>
<p align="center">Actos de bondad</p> <p>Discuta cómo un acto de bondad es lo opuesto a la intimidación porque ayuda a otra persona a sentirse bien en lugar de mal — le da a la persona un buen sentimiento en lugar de quitarle un buen sentimiento.</p> <p>Al final del día, haga que los niños informen sobre sus actos de bondad.</p> <p>Pídales a los niños que describan una cosa agradable que hicieron por otra persona, cómo hizo sentir a la otra persona y cómo los hizo sentir. Haga que cada niño planee un acto de amabilidad que él o ella hará ese día por alguien.</p>	<p align="center">Utilidad de Modelado</p> <p>Discuta las formas en que el comportamiento de intimidación hace que tanto el niño que intimida como el niño que es intimidado se falten al respeto y se sientan enemigos, en lugar de amigos. Luego, use imágenes, cuentos, títeres u otros accesorios concretos para modelar ejemplos de las muchas formas en que niños y adultos pueden demostrar que se preocupan por los sentimientos de los demás y pueden ayudarse mutuamente.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Definición de intimidación: Nuestra escuela define el acoso escolar por tres características principales: es un comportamiento agresivo que generalmente se repite con el tiempo, ocurre en una relación donde hay un desequilibrio de poder, y tiene la intención de causar daño o angustia y / o tiene un grave impacto dañino o angustiante en el objetivo.</p> </div>	<p align="center">Juego de roles con empatía</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otro.</p> </div> <p>Imagina que estás en los siguientes escenarios con tu hijo. ¿Cómo puedes fomentar la empatía con lo siguiente?</p> <p>... un amigo no quería jugar ... su cachorro necesita cirugía ... todos los amigos van al cine menos tú ... alguien hizo un mejor dibujo ... alguien contó un secreto tuyo ... limpió su habitación ... los niños se ríen de ella en el parque</p> <p>Escribe o dibuja algunos resultados.</p>
<p align="center">Palabras Amables</p> <p>Materiales: bolas de algodón o algo con una textura suave y papel de lija o algo con una textura áspera</p> <p>¿Cómo puede ayudarles la forma en que hablamos con alguien? ¿Cómo puede doler?</p> <p>Primero, concéntrate en las bolas de algodón. Frótelos en sus manos y brazos y use palabras descriptivas para describir cómo se sienten. Si las bolas de algodón fueran como palabras, ¿qué palabras serían? Ejemplo: Por favor, gracias, buen trabajo, tu cabello se ve bien.</p> <p>Ahora, concéntrate en el papel de lija y use palabras descriptivas para describir cómo se siente. Si las palabras fueran como papel de lija, ¿qué palabras serían? Ejemplo: llorar, gritar, decir cosas que son hirientes. Luego, pídale a un adulto que lo ayude a raspar el papel de lija con madera o plástico. Mire la marca que dejó y discuta cómo las "palabras de papel de lija" hieren los sentimientos.</p> <p>Finalmente, discuta la importancia de usar "palabras de algodón" en lugar de "palabras de papel de lija" para resolver problemas.</p>	<p align="center">¡Camina un minuto (milla) en los zapatos de alguien!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Elige una persona en tu familia. Pase algún tiempo haciendo las cosas que hacen; Ideas: tareas, trabajos, responsabilidades, etc.</p> <p>Al final del día (u hora), siéntese y hable sobre cómo era.</p> <p align="center">¿Era fácil? ¿Difícil? ¿Qué cambiarías? ¿Cómo te hizo sentir? ¿Cómo puedes entender mejor a esa persona ahora?</p>	<p align="center">Cadena de Papel de Bondad</p> <p>Haga una lluvia de ideas sobre diferentes cosas que puede hacer que serían amables. Cortar tiras de papel. Escribe cada acto de amabilidad en una tira de papel y luego une las tiras de papel con pegamento para crear una cadena. Todos los días saca un eslabón de tu cadena y completa ese acto de bondad. Reflexiona sobre cómo ese acto de bondad te hizo sentir y cómo la persona por la que actuaste también se sintió.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Si no tienes suministros, crea un dibujo único que vincule palabras de bondad de una manera divertida.</p>

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5º/ 6º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health																																
<p><u>VA.Cr.1.1.6 ¡Haz</u></p> <p>Haz un dibujo de cómo sería la casa de tus sueños desde el exterior! ¿De qué color sería? ¿Qué tipo de cosas podrías tener en el patio? ¿Habría un auto en el camino de entrada?</p> <p>¡Se creativo!</p> <p><u>VA.Cr.1.1.6</u></p> <p>Haz un dibujo de como sería el interior de la casa de tus sueños. ¿Cuántas habitaciones habría? ¿Quién viviría en la casa contigo? ¿Qué tipo de habitaciones especiales habría en la casa?</p>	<p>¡Describe lo que oyes! MU: Re7.1.6</p> <p>Esta actividad ayudará a los estudiantes a describir la música y ser creativos con el lenguaje. Use tres (3) canciones contrastantes (diferentes estilos o géneros), como Sweet Dreams de Marilyn Manson, Lose Yourself de Eminem y Rolling in the Deep de Adele. Puedes elegir las 3 canciones que quieras.</p> <p>1) Escucha la primera canción / grabación y escribe lo que escuchas. Los estudiantes deben usar palabras simples para describir lo que escuchan. 2) Después de haber escuchado la canción y tener una lista de palabras, agrupe las palabras en categorías. Identifica palabras que se relacionan con el ritmo, la melodía, el tempo, la instrumentación, etc. 3) En este punto, escucha la siguiente canción / grabación y repita los pasos 1 y 2. 4) Escucha la tercera canción / grabación y repite los pasos 1 y 2. 5) Una vez que esto esté completo, compara y contrasta las palabras para las que escribió cada canción ¿Se usaron palabras similares? ¿Qué pasa cuando los relacionas con las diferentes categorías, alguna similitud? 6) Finalmente, comparte tus resultados con tu maestro por correo electrónico o clase de Google.</p> <p>* Si no tienes los medios para compartir con tu maestro, comparte tu trabajo con un familiar o amigo.</p>	<p>HABILIDADES DE ENFOQUE: Actividad física diaria (Desarrollo Físico y Salud, 19.A.3b)</p> <p>ACTIVIDAD: Tu objetivo es estar activo al menos 60 minutos todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> Registra tu actividad para cada día en tu registro de actividad. Puedes encontrar el registro de actividad en Google Classroom o hacer el suyo usando papel de cuaderno. Todas las actividades también se pueden encontrar en Google Classroom. Etiqueta cada actividad como un tipo de condición física Cardio, Flexibilidad o Fuerza muscular. <p>FÁCIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en tus actividades favoritas de cardio, fuerza y flexibilidad a lo largo del día para alcanzar la meta de 60 minutos y anótalas en tu registro de actividades. <p>PROMEDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa la actividad "Fácil". Agrega más desafíos al completar el entrenamiento diario de "14 días de desafío corporal". <p>DIFÍCIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Completa las actividades "Fácil" y "Promedio". Hacer el diario "14 días Body Challenge" sesión de ejercicios <u>dos veces</u> al día. <p>OPCIONAL: Juego "Tiraun inteligente héroe del corazón"</p>																																
<p><u>VA.Cr.1.1.6</u></p> <p>Dibujar una imagen detallada de su sala de sueño! ¿Qué tipo de muebles tendrías? ¿Cómo decorarías la habitación? ¿Cómo te representaría la habitación de tus sueños?</p> <p>¡Comparte tus dibujos con la Sra. Wallin enviándolos por correo electrónico o cargando una imagen en Google Docs!</p>	<p>Haga sus propias tarjetas de música Flash</p> <p>MU Cr3.2.c.1a</p> <p>Materiales: lápiz, papel rayado o personal, tijeras Primero: dibuja líneas personales en papel, dibuje notas (pueden ser para su instrumento) en las líneas, espacios, arriba, o debajo del personal. Segundo: Recorta las notas en cuadrados y coloca las respuestas (nombre de la nota o sílaba solfege) en el reverso. Tome alrededor de 12 notas diferentes con o sin accidentes. Tercero: primero pregúntate a ti mismo y luego haz que tus padres te hagan preguntas sobre ellos. Asegúrate de mezclarlos antes de probarse a sí mismo el siguiente paso: (tecnología) .Usa los sitios web musictheory.net o musicracer.com. Toma una captura de pantalla de cómo progresa y envía la captura de pantalla a tu profesor de música.</p>	<p>•</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20</td> <td>8</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25</td> <td>9</td> <td>Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>10</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>11</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35</td> <td>12</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40</td> <td>13</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45</td> <td>14</td> <td>Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100</td> </tr> </tbody> </table>	DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT	1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40	2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55	3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65	4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75	5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85	6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90	7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100
DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT																															
1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40																															
2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55																															
3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65																															
4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75																															
5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85																															
6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90																															
7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100																															

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Computadoras	Habla / Drama
<p>Estándares informáticos utilizados - ISTE 6a a 6e.</p> <p>Ahora viajamos, ya sea a través de la ciudad a una tienda (Menards o Walmart) o al otro lado del país.</p> <p>Al igual que los deportes de "retroceso", recuerda los viajes anteriores, a parques, museos o tiendas (incluso Menards o Walmart). Es posible que hayas visto personajes animados por computadoras, o atracciones manejadas por computadoras que te llevaron al espacio o al océano.</p> <p>Es posible que tengas experiencias: programas de televisión o videos de Youtube. ¿Cómo se hace animación en las computadoras? ¿Eran animaciones de dibujos animados o robots modelados por computadora para parecerse a las personas?</p> <p>Para el viaje de la ciudad a Menards, ¿dónde verías las computadoras? ¿Por qué usarías una computadora de registro? ¿O si devolvió un artículo a Menards, pero no tenía un recibo? ¿Cómo usaría una computadora para imprimir un recibo y devolver un artículo?</p> <p>¿Por qué las tiendas usan registros computarizados o "carritos de compras" en línea para recolectar dinero y rastrear el "inventario" de los artículos almacenados?</p> <p>Entonces, reflexiona sobre un viaje (real o imaginario) y di dónde viste las computadoras (o los personajes), ¿cómo se usaron las computadoras ?,</p>	<p>RL.6.2 W.6.4 Lea o mire un libro / película de su elección y escriba un informe en eso. Incluya el personaje principal, la trama, el problema a resolver y sus pensamientos y sentimientos sobre lo que vio / vio.</p> <p>Vinculación con el clima: ¿cómo cambia el clima la trama del libro / película? ¿Qué pasa si estaba lloviendo en lugar de soleado? ¿Cómo cambiaría eso el estado de ánimo?</p>
<p>Computadoras y viajes - Parte 2</p> <p>Las normas de informática utilizaron ISTE 6a a 6e.</p> <p>Para Computadoras y viajes, Parte 2, ¿cómo usaría las computadoras para hacer un viaje, real o imaginario, a un lugar que le gustaría visitar?</p> <p>¿Cómo usaría las computadoras para hacer reservaciones para su viaje? Ejemplo, para "reservar" un hotel por noche (s) cerca de su destino.</p> <p>Para probar algún tipo de comida "diferente", ¿cómo reservarías una mesa en un restaurante, en una ciudad lejana? ¿Por qué una computadora puede hacer su reserva para julio o agosto para la familia? Además, ¿por qué necesita una computadora para "recordar" su reserva en julio o agosto?</p> <p>¿Cómo usaría una computadora, tableta o teléfono inteligente? para recordar todos tus planes de viaje; lugares a donde ir, cosas que hacer? ¿Recuerda que está planeando un viaje (dos días o dos semanas) y cómo llenar su calendario con reservas?</p> <p>Recuerda pensar en portátil (tableta o teléfono inteligente). ¿Cómo haría un seguimiento de dónde estar durante sus vacaciones?</p> <p>¿Cómo podría usar el GPS para encontrar dónde se encuentra, mientras está de vacaciones? Digamos que tiene que cambiar de plan, por alguna razón.</p>	<p>(Español) W.6.4 Crea una lista de artículos en su hogar (5 - 10 artículos) e intenta traducir los nombres de los artículos al español. Asegúrate de utilizar elementos diferentes a los de la última vez. Si tienes acceso a Internet, intenta mantenerte al día con tu Duolingo. He estado revisando Duolingo, y algunos de ustedes han estado haciendo un gran trabajo. ¡Seguid así!</p> <p>Vinculación con el clima: intenta encontrar las palabras para describir el clima que ves afuera. Ventoso, soleado, lluvia u otros términos sobre el clima. Si puedes, trata de encontrar la palabra en español.</p>

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

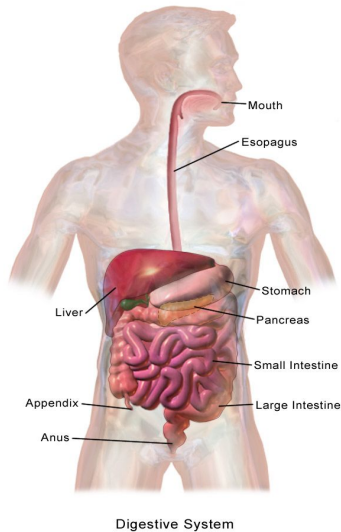
5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

STEM

5-PS3-1 Imagina que tu familia tiene una comida de verano para cenar. Decidiste comer un hot dog en un pan y mazorcas de maíz. tu cena contiene muchos tipos diferentes de moléculas de alimentos que su cuerpo usa de muchas maneras diferentes en un proceso llamado digestión. Tanto el pan como el maíz contienen una molécula alimenticia llamada carbohidrato. Nuestra lección se centrará en cuándo comenzamos a digerir los carbohidratos. La digestión es el proceso de descomponer los alimentos en sustancias que el cuerpo puede utilizar.

Haz una predicción a esta pregunta: *¿Qué parte del sistema digestivo cree que comienza la digestión de carbohidratos? ¿Por qué?*



A continuación, necesitarás una galleta salada y un trozo de papel para realizar esta investigación. Pídale a su familia una galleta salada. Mientras masticas lentamente esta galleta, presta atención al sabor de la galleta al principio, durante y antes de tragarla. Debes masticar la galleta durante unos 30 segundos. Piensa en los cambios físicos en la galleta. Escribe todas tus observaciones en el papel. Puedes hacer un gráfico de 3 columnas con los encabezados: Principio, durante la masticación y finalización de la masticación. ¿Que notaste? ¿Qué le sucede a la textura de la galleta? ¿A qué sabe? ¿Qué tipo de cambios crees que están sucediendo en tu boca cuando estás comiendo la galleta?

Si tienes acceso a una computadora, puedes leer éste artículo de la página [“¿Qué es la escupida?”](#)

Una parte interesante del artículo dice: *“Antes de que la comida llegue al estómago, la saliva comienza a descomponerse mientras la comida aún está en la boca. Lo hace con la ayuda de enzimas (digamos: EN-zimas), que son químicos especiales que se encuentran en la saliva. La amilasa, que ayuda a la digestión de los carbohidratos complejos, es un tipo de enzima que se puede encontrar en la boca. La combinación de masticar alimentos y cubrirlos con saliva hace que el trabajo de la lengua sea un poco más fácil: puede empujar los alimentos húmedos y masticados hacia la garganta con mayor facilidad”.*

Con base en sus observaciones y datos, ¿dónde cree que comienza la digestión de los carbohidratos?

lección [Fuente:](#)

Firma del padre: _____