

04/09/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (firstname.lastname@fsd145.org) (nombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



8º grado			4 / 9/20 - 22/4/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque Habilidades	Enfoque Matemáticas	Enfoque SS y Ciencia
deportes / salud	Los estudiantes citarán evidencia textual	Estos son algunos de los conceptos y habilidades matemáticas que los estudiantes deben dominar para prepararse para el Álgebra 1: Fluidez con operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)	5 Temas de geografía (4/9 - 4/17) Responsabilidades cívicas (4/20 - 4/22)
velocidad	Analizar información sobre múltiples fuentes	Una comprensión sólida de las fracciones , porcentajes y decimales, y cómo están todos relacionados	Ciencia: los
Freeport	estudiantes analizarán diversas fuentes de información		

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 9 de abril (ELA)

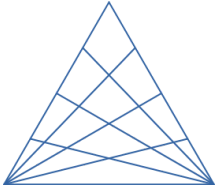
	ELA	desafío adicional
Título de la actividad:	Deportes escolares	
Objetivo:	Los estudiantes investigará y responder a la situación que enfrentan los estudiantes en todo Estados Unidos, ya que los deportes escolares han sido cancelados indefinidamente y cómo esa decisión ha afectado a los estudiantes. (Ejemplo: ¿Qué pasa con los estudiantes de secundaria que contaban con una beca deportiva? ¿Qué pasa con los playoffs?)	
Estándar:	RI - 8.1, .8 Citar evidencia y evaluar argumentos W - 8.4, .1, .3 Producir un ensayo argumentativo claro y coherente .	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: A medida que se extendió el Coronavirus, los estados, distritos y escuelas comenzaron a reducir las actividades extracurriculares. Actividades como torneos deportivos y luego temporadas deportivas completas. Investigue cómo sucedió esto. Encuentre información que explique por qué se suspendieron los deportes y luego se cancelaron. ¿Cuál fue la justificación para esto? (Consulte los artículos o los sitios web del distrito para obtener noticias. Entreviste a un entrenador o jugador. Otro sitio útil sería www.ihsa.org, el sitio web de la Asociación de Escuelas Secundarias de Illinois). Escriba 3 cosas que ha aprendido en su investigación, luego proceda a escribir actividad a continuación.</p> <p>Escritura: <i>Basado en su investigación, escriba un ensayo argumentando a favor o en contra de la suspensión de todos los deportes juveniles; dar razones específicas para su opinión y apoyo con evidencia.</i></p> <p>Vocabulario: considere un momento en que se sintió decepcionado porque se canceló un evento deportivo en el que estuvo involucrado o que tenía previsto asistir. ¿Cómo te afectó esto? Compare / contraste eso con los resultados de su investigación y resalte las palabras clave del vocabulario en su propia escritura. Anote en los márgenes y comparta / reflexione sobre <i>por qué</i> estas palabras son importantes y qué significan (comparta definiciones).</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esto: “ Entré de puntillas a la casa. Si alguien me atrapa, estaría en problemas ... ” Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Si es posible: mire el noticiero CNN 10.</p> <p>cnn.com/cnn10 - Noticias actuales explicadas en 10 minutos</p> <hr/>
Práctica independiente:	<p>Lectura: Después de encontrar información sobre la suspensión de los deportes escolares debido a COVID-19, ¿cuáles son las 3 cosas que ha aprendido? (¿Qué estados fueron los primeros en comenzar a suspender las actividades? ¿Qué deportes no pudieron terminar sus temporadas? ¿Qué deportes no pudieron comenzar? Escriba una lista de los hechos que aprendió para ayudarlo con su ensayo.</p> <p>Escritura: [Enfóquese en escribir un ensayo que sea claro, sucinto, al punto.] Se recomienda un ensayo de 5 párrafos, pero no se requiere para este aviso. En su introducción, exprese su opinión y dígame al lector qué tres áreas planea incluir en los párrafos. ¡Recuerde que un gancho o conexión personal es una excelente manera de comenzar! Esto es desde <u>su</u> punto de vista (POV), sin embargo, necesita evidencia para respaldar su credibilidad.</p> <p>Vocabulario: vuelva a leer su propia escritura con un ojo crítico y considere las palabras que eligió resaltar. ¿Estas palabras tienen sinónimos? Antónimos? Agregue estas palabras en márgenes.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará las reglas de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Palabras: (termina con –es) pasatiempos, fiestas, pasatiempos, historias, compañías. Por favor, comparta con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario: <i>Adamant: firmemente decidido: poco dispuesto a ceder (adjetivo)</i> ¿Cuáles son algunas de las reglas en su escuela u hogar sobre las cuales su maestro o sus padres son inflexibles? ¿Por qué crees que esto es así?</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de poder relevantes en la selección de lectura. Ponga 5 palabras de vocabulario en las oraciones. Por favor compártelo con tu familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8° grado - 9 de abril (Matemáticas) El

	<p>álgebra es más que otra materia en la trayectoria matemática de su hijo. Marca un punto de inflexión en la educación matemática de un estudiante: es la culminación de todas las matemáticas que le han precedido ... y la base de todas las matemáticas de la escuela secundaria y la universidad que le seguirán. Cada semana nos enfocaremos en un concepto matemático y la habilidad que los estudiantes deben dominar en preparación para la preparación para el álgebra.</p>	<p>Desafío adicional</p>																																				
<p>Título de la actividad:</p>	<p>Prueba previa sobre fluidez con operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) y comparación, ordenación y conversión de fracciones, decimales y porcentajes (sin calculadora)</p>																																					
<p>Objetivo:</p>	<p>Los estudiantes podrán resolver operaciones matemáticas básicas y comparar, ordenar y convertir fracciones, decimales y porcentajes sin una calculadora.</p>																																					
<p>Estándar:</p>	<p>4.OA.A, 5.OA.A, 6.NS.A, 6.NS.B, 6.NS.C, 7.NS.A, 7.RP.A, 8.NS.A</p>																																					
<p>Materiales :</p>	<p>papel y lápiz</p>																																					
<p>Actividades e instrucciones en:</p>	<p>Resuelva todas las preguntas a continuación sin usar una calculadora.</p>																																					
<p>Práctica independiente:</p>	<p>Pretest en matemática básica y fracciones, decimales y porcentajes</p> <ol style="list-style-type: none"> $0.4 + 1.25 =$ $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$ $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} =$ $-2.1 + 1.65 =$ $5(-3) =$ $-\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} =$ $2\frac{1}{6}(\frac{2}{3}) =$ $\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} =$ $1\frac{2}{5} \div \frac{1}{4} =$ ¿Cuál es mayor, $\frac{3}{5}$ o 59%? ¿Cuál es mayor, 130% o 0.13? Ordena los números de menor a mayor: $\frac{1}{8}$, 11%, $\frac{3}{20}$, 0.172, 0.32, 43% Ordena los números de menor a mayor: 0.15%, $\frac{3}{20}$, 0.015 Escribe cada porción como fracción, decimal y porcentaje. <table border="1" data-bbox="410 1329 1227 1535"> <tr> <td></td> <td>Fracción</td> <td>$\frac{1}{50}$</td> <td></td> <td>$\frac{1}{20}$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Decimal</td> <td></td> <td>0.06</td> <td></td> <td></td> <td>0.13</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Porcentaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7%</td> <td></td> <td>10%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Responda esta pregunta matemática: ¿Cómo puede cambiar un problema de resta en un suma problema de? Dar un ejemplo. 		Fracción	$\frac{1}{50}$		$\frac{1}{20}$					Decimal		0.06			0.13			Porcentaje				7%		10%	<p>En la escuela primaria School Street, los estudiantes en La línea de 3er grado de la Sra. Wolfe en línea recta. Cuando la maestra cuenta a los estudiantes desde el frente de la fila, Isabelle es la # 14. Cuando la maestra cuenta desde el final de la fila, Isabelle es la # 8. ¿Cuántos estudiantes hay en línea en total?</p> <p>¿Cuántos triángulos hay en este diagrama? Pregunta extra: ¿Cuántos cuadriláteros?</p>  <p>Un viejo libro de Matemáticas contenía esta suma adicional que el maestro había marcado correctamente: los tres cuadrados del diagrama son donde el papel era tan malo que no podía leerlos. ¿Cuáles fueron los tres números faltantes?</p> <table border="0" data-bbox="1295 1591 1461 1759"> <tr> <td><input type="text"/></td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><input type="text"/></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	<input type="text"/>	7	2	3	<input type="text"/>	8	<hr/>			4	7	<input type="text"/>
	Fracción	$\frac{1}{50}$		$\frac{1}{20}$																																		
	Decimal		0.06			0.13																																
	Porcentaje				7%		10%																															
<input type="text"/>	7	2																																				
3	<input type="text"/>	8																																				
<hr/>																																						
4	7	<input type="text"/>																																				
<p>Verifique la comprensión:</p>	<p>Guardian verifica con su hijo la Prueba preliminar de matemática básica y fracciones, decimales y porcentajes (puede usar una calculadora, si es necesario).</p>																																					

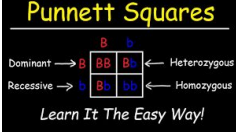
Cada día: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 9 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	estudios sociales n. Opción de ° 1	ciencias n Opción de. ° 1	estudios sociales n. Opción de ° 2	ciencias n Opción de. ° 2	ciencias adicional de Desafío (opcional)
Título de la actividad:	5 Temas de geografía: Ubicación (ciudad natal)	Biología primaveral de la ciudad natal * los estudiantes con acceso a Internet también pueden consultar el Aula de Google / Schoology si está disponible	5 Temas de Geografía: Ubicación (Coronavirus)	Analizar datos en COVID-19	Diseñar un aula
Objetivo:	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de su ciudad natal	Los estudiantes completarán un cuadro de punnett para 5 diferentes plantas en su patio o ciudad natal	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de los eventos actuales.	Los estudiantes analizarán datos de dos estados diferentes y evaluarán los datos.	Diseñe un aula que permita el distanciamiento social
Normas:	SS.G.1.6-8.MdC.	MS-LS3-1	SS.G.1.6-8.MdC.	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos	ETS1-1
Materiales:	Papel y lápiz, Observación, debate	Documento de, lápiz, observación y discusión	Papel y lápiz, Programas de noticias, Observación, Discusión, Mapa del mundo	Papel y lápiz, Programa de noticias, información para diferentes estados, mapa (opcional), gráficos de datos (opcional)	papel y lápiz
Actividades e instrucciones de: La	ubicación se define como un lugar o posición particular. La ubicación puede ser de dos tipos: ubicación absoluta y ubicación relativa. Un ejemplo de ubicación absoluta es que vivo en 123 Main St. en Smalltown, EE. UU. Un ejemplo de ubicación relativa es que vivo al lado del WalMart. Analizará y explicará su ubicación en su ciudad natal.	Escriba una predicción de su resultado antes de comenzar.  Los estudiantes crean 5 cuadros de punnett diferentes. 1 por cada planta. Luego, deben dibujar una imagen de esa planta en colores vivos para representar el fenotipo: cómo debería ser * los estudiantes con acceso a Internet también pueden consultar el aula de Google / Schoology de su maestro si está disponible	Recuerde el conocimiento de la ubicación en términos de los 5 temas de geografía. Encuentra o crea un mapa del mundo. Identificar y explicar la ubicación absoluta y relativa en términos de la pandemia de coronavirus.	Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos estados diferentes (por ejemplo, Illinois y Nueva York). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente: # de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc.	Hoy, haga una lista de criterios necesarios para crear un aula. Haga una segunda lista de las restricciones (limitaciones) que van con las pautas de distanciamiento social (por ejemplo, a 6 pies de distancia)
Práctica independiente:	¿Cuál es la ubicación absoluta del lugar donde vive? Explique dónde vives en términos de ubicación relativa. ¿Dónde está ubicada tu ciudad? ¿Por qué crees que tu ciudad fue construida aquí? ¿Por qué se eligió esta ubicación?	Compare su resultado con su predicción. Luego explique qué era diferente o igual. ¿Cómo ayudan estas plantas al medio ambiente? ¿Qué proporciona esta planta para su área? ¿Qué productores o consumidores se beneficiarían de esta planta? ¿Cómo afectaría la pérdida de esta planta a los productores o consumidores? Respuestas a escribir en oraciones completas, gramática correcta, puntuación, usando terminología científica.	Localice en el mapa donde se originó el virus. Localice en el mapa las áreas a las que se ha propagado el virus. Explique las ubicaciones absolutas y relativas de estas áreas.	Cree una tabla que compare los datos y escriba un reclamo, una declaración de razonamiento de evidencia para explicar por qué los datos se ven como se ven. Vea el ejemplo a continuación.	Discuta sus listas con otra persona y colabore para ver si falta algo.
Verifique su comprensión:	escriba sus respuestas y compártalas con un familiar.	Escriba sus respuestas y comparta con un padre. Si tiene acceso a Internet, también puede enviar un correo electrónico a su maestro.	Muestre el mapa con su etiqueta y sus explicaciones escritas a un padre y a su maestro si es posible.	Los datos recopilados en el COVID-19 en ___ y ___ comparan _____. (Use sus datos para respaldar su comparación y dar una razón por la que eligió esa parte de sus datos.	


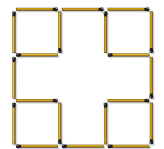
Todos los días: Lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 8º grado - 14 de abril (ELA)

	ELA	Desafío Extra
Título de la actividad:	Los deportes nacionales	
Objetivo:	Los estudiantes leerán sobre la investigación y la cancelación de los deportes profesionales y responder acerca de los efectos	
estándar:	RI - 8.3, 0.4 Analizar las conexiones entre las ideas y determinar el significado de palabras W - 8.7, 8.9 Realice una investigación para responder una pregunta y recopilar evidencia para respaldar su análisis y reflexión.	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: busque y lea un mínimo de dos artículos (o más) relacionados con La cancelación de deportes profesionales en los EE. UU. Si no tiene acceso a materiales impresos, puede ver noticias o escuchar la radio. (Sugerencia: busque información en periódicos locales y nacionales, sitios web centrados en deportes como ESPN, revistas como Sports Illustrated). Identifique lo siguiente: ¿Qué deportes se cancelaron? ¿Cuánto tiempo llevó cancelar los deportes? ¿Qué deporte canceló primero? ¿Cómo ha impactado esto el país fuera de los atletas profesionales? Tome nota de los hechos que encuentre (cuándo, por quién, durante cuánto tiempo y cualquier otra información que considere importante). Sitio posiblemente útil: www.50states.com/sports/league.htm</p> <p>Escritura: <i>¿Qué deportes profesionales se cancelan debido al nuevo coronavirus y cuáles son los impactos, tanto positivos como negativos? Este es un expositivo (informar) ensayo.</i></p> <p>Vocabulario: Busque / lea un artículo de Rockford Register Star Newspaper, Sports Illustrated, Newsweek, etc. Tome notas y enumere palabras de vocabulario que le parezcan interesantes y / o palabras sobre las que le gustaría saber más.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esto: "¿Qué quieres decir con que se fue? Su ropa se ha ido ..." Comparte tu historia con tu familia.</p>	<p>Vaya a los siguientes sitios y busque / lea un artículo para crear otro gráfico: https://www.nydailynews.com/national-sports/ / Rrstar.com,</p> <hr/>
práctica independiente	<p>Lectura de: lea sus artículos nuevamente (o encuentre uno nuevo para ayudarlo a enfocarse en un deporte específico) e identificar cómo los deportes (y su cancelación) impactan al país. ¿Qué ha ocupado el lugar de los deportes en vivo normalmente programados en televisión? ¿Cuál es el impacto futuro en el deporte con una posible temporada perdida? Continúe buscando evidencia para responder estas preguntas y prepárese para escribir su ensayo de Comparar y contrastar: si necesita más información, deberá investigarla.</p> <p>Escritura: [Céntrese en escribir una respuesta usando la ortografía y puntuación correctas]. Esto es desde <u>su</u> punto de vista (POV), sin embargo, necesita evidencia que respalde su credibilidad. Primero, discuta el impacto como un panorama general (todos los deportes) pero luego, si lo desea, puede enfocar su respuesta en un deporte favorito. [NFL, MLB, NBA, Etc.] <u>Este es un ensayo de contraste y comparación.</u></p> <p>Vocabulario: Cree un gráfico de 3 columnas con los siguientes encabezados: Raíces que conocemos / Palabras con esa raíz / Qué significa toda la palabra. Comparta sus hallazgos con un padre / tutor.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (sonido largo e deletreado "ea") débil, respirar, derrota, razón, trigo Por favor, comparta con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario: <i>aprensivo: temeroso de lo que puede suceder (adjetivo)</i> Describa un momento en que se sintió aprensivo. ¿Qué hiciste en esa situación? ¿Sentirse aprensivo puede ser algo bueno? Explique.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: los Objetivos de los Estudiantes: identificarán palabras de poder relevantes en la selección de lectura. Por favor, coloque 5 palabras de poder en oraciones. Comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba para 10. **Firma de los padres:** _____

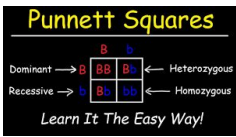
Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 8º grado - 14 de abril (matemáticas)

	El concepto y las habilidades matemáticas de esta semana que los estudiantes necesitan para prepararse para la preparación para el álgebra. Fluidez con operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división)	Desafío extra
Título de la actividad:	Cálculos simples de números	
Objetivo:	Los estudiantes podrán sumar y restar números enteros, decimales y fracciones (Día 1 de 2)	Amir y Blanca juegan piedra, papel, tijeras diez veces el primer día de clases. Amir toca piedra tres veces, tijeras seis veces y papel una vez. Blanca toca el rock dos veces, las tijeras cuatro veces y el papel cuatro veces.
Estándar:	4.OA.A, 5.OA.A, 6.NS.A, 6.NS.B, 6.NS.C, 7.NS.A, 8.NS.A	Se desconoce el orden en que los jugaron, pero ninguno de los juegos fue un empate.
Materiales:	papel y lápiz - Encuentre los valores SIN una calculadora	¿Puedes decir quién ganó y cuántos juegos?
Actividades e instrucciones:	<p>Proceso de suma / resta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si no hay un signo negativo o positivo frente a un número, entonces se supone que es positivo (+)• Si los signos son los mismos para los números, entonces AGREGUE los números juntos<ul style="list-style-type: none">o $4 + 7 = 11$ $-3 - 5 = -8$• Si los signos son diferentes, RESTITUYA los números. El signo final será del dígito más grande.<ul style="list-style-type: none">o $10 - 3 = 7$ $3 - 8 = -5$ $-5 + 2 = -3$• Fracciones. Solo puede agregar fracciones que tengan el mismo denominador (número inferior).<ul style="list-style-type: none">o Necesita encontrar un denominador común si es diferente. Para $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$, el siguiente número 4 y 3 entra en 12. Usando el concepto 'Big 1'. $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$ y $\frac{2}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{12}$. El problema ahora es $\frac{3}{12} + \frac{8}{12} = \frac{11}{12}$ <p>a. $12 + 1 =$ b. $78 + 12 =$</p> <p>c. $7 - 3 =$ d. $10 - 6 =$</p> <p>e. $3.4 + 2.7 =$ f. $0.9 + 2.3 =$</p> <p>g. $4.7 - 2.5 =$ h. $3.0 - 1.7 =$</p> <p>i. $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ j. $\frac{5}{4} + \frac{7}{4} =$</p> <p>k. $3\frac{1}{3} + 1\frac{2}{3} =$ l. $2\frac{1}{4} + \frac{3}{5} =$</p>	Hay cinco cuadrados (uno de 3x3 y cuatro de 1x1) formados con 20 fósforos, como se muestra en la ilustración. Mueve dos fósforos para obtener siete cuadrados. La superposición o ruptura de cerillas o "cabos sueltos" no están permitidos.
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none">• responda al menos: 2 de los números enteros, 2 de los decimales y 2 de las fracciones anteriores (para los estudiantes de la sala de recursos responden al menos 1 número entero, 1 decimal y 1 fracción)• Crear y resolver 4 sumas matemáticas básicas y / o problemas de operaciones de resta (2 para estudiantes de la sala de recursos) propios.• Responda a esta pregunta matemática: describa tres situaciones en las que cantidades opuestas se combinan para hacer cero.	
Verifique la comprensión:	Crea dos (uno para estudiantes de la sala de recursos) problemas de operación de suma y / o resta básicos propios y hace que su hijo responda.	¿Puedes hacer 24 de 3, 3, 8, 8? Solo puedes usar las operaciones + - × ÷ () Tienes que usar los cuatro números.

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 14 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	Desafío adicional de estudios sociales (Opcional)
Título de la actividad:	5 Temas de geografía: Lugar (ciudad natal)	Biología de primavera de la ciudad natal	5 Temas de Geografía: Lugar (Coronavirus)	Analizar datos en COVID-19	Clasificación Humana / Física (juego en línea)
Objetivo:	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de su ciudad natal	Los estudiantes completarán un cuadro de punnett para 5 animales diferentes en su patio o ciudad natal. Todo visible desde una ventana.	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de los eventos actuales.	Los estudiantes analizarán datos de dos estados diferentes y evaluarán los datos.	Para comprender la diferencia entre los rasgos humanos y físicos
Estándares:	SS.G.1.6-8.LC	MS-LS3-1	SS.G.1.6-8.LC	Prácticas de S&E, Análisis e interpretación de datos MS-LS2-1, 3-1	SS .G.1.6-8.LC
Materiales:	papel y lápiz, observación, discusión	papel de, lápiz, observación y discusión	Papel y lápiz, programas de noticias, observación, discusión	papel y lápiz de, programa de noticias, información para diferentes estados, mapa	WordWall
Actividades de Instrucciones:	Lugar se refiere a los aspectos físicos y humanos de una ubicación. Cada lugar en el mundo tiene sus características únicas. Los accidentes geográficos, la hidrología, la biogeografía, la pedología, etc., de cada lugar, son diferentes, y también lo son sus patrones de habitación humana. Las características humanas del lugar están definidas por la naturaleza y el tamaño de su población humana, las distintas culturas humanas, sus formas de vida, etc. Analizará y explicará el "lugar" en su ciudad natal.	<p>Escriba una predicción de su resultado antes de comenzar.</p>  <p>Los estudiantes crean 5 cuadros de punnett diferentes. 1 por cada animal. Luego deben dibujar una imagen de esa planta en colores vivos para representar el fenotipo, cómo debería ser.</p>	<p>Los estudiantes crearán un diagrama de Venn comparando y contrastando los lugares donde prevalece el coronavirus.</p> <p>Por ejemplo, el virus comenzó en Wuhan, China. Ahora es una preocupación importante en la ciudad de Nueva York. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre estos dos lugares?</p>	<p>Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos estados diferentes (por ejemplo, Illinois y Nueva York). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente: # de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc. Elija dos estados que aún no eligió.</p>	Si está disponible, vaya al sitio web anterior para jugar este juego de combinación en línea que revisa los conceptos de lugar y la diferencia entre la geografía física y humana.
Práctica independiente:	<p>¿Cuáles son las características físicas de su ciudad (es decir, características del terreno)?</p> <p>¿Cuáles son las características humanas de su ciudad (es decir, empleos, población, etc.)</p> <p>¿Cuáles son los principales cuerpos de agua? Bosques?</p> <p>¿Qué hace que su ciudad sea diferente de otras en la región / estado?</p> <p>¿Cuáles son las características culturales de tu ciudad?</p>	<p>Compare su resultado con su predicción. Luego explique qué fue diferente o igual.</p> <p>¿Cómo ayudan estos animales al medio ambiente?</p> <p>¿Qué proporciona este animal para su área?</p> <p>¿Qué productores o consumidores se beneficiarían de este animal?</p> <p>¿Cómo afectaría la pérdida de este animal a los productores o consumidores?</p> <p>¿Cómo encaja este animal en la red alimentaria?</p> <p>Respuestas a escribir en oraciones completas, gramática correcta, puntuación, usando terminología científica.</p>	<p>¿Existen características similares en los lugares a los que se está propagando el virus?</p> <p>¿Qué son? Cree un diagrama de Venn para mostrar cómo dos lugares que sufren debido a la enfermedad son similares y diferentes en términos de características físicas y humanas.</p>	<p>Cree un diagrama de Venn que compare sus dos nuevos estados.</p> <p>¿Cuáles son las similitudes y diferencias? Revise sus datos del 9 de abril, ¿ve similitudes (por ejemplo, la mayoría de los casos en las principales ciudades / áreas pobladas)?</p>	En el juego, unirás lugares notables del mundo con un ejemplo de características físicas o humanas del mundo.
Verifique la comprensión:	escriba sus respuestas y compártalas con un familiar y su maestro.	Escriba sus respuestas y comparta con un familiar y su maestro.	Comparta su comparación con un familiar. Discuta y comparta ideas.	Comparta sus diagramas de Venn con un adulto.	Puedes jugar varias veces para obtener un mejor puntaje o tiempo.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

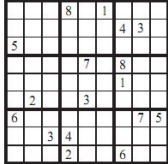
Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 15 de abril (ELA)

	ELA	Desafío extra
Título de actividad:	Olimpiadas	
Objetivo:	Los estudiantes leerán e investigarán sobre la cancelación de las Olimpiadas de verano.	
Estándar:	RI - 8.1, .8 Cite evidencia y evalúe argumentos W - 8.7, 8.9 Realice una investigación para responder una pregunta y recolecte evidencia para apoyar su análisis y reflexión.	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: Los Juegos Olímpicos de Verano 2020 en Tokio se han pospuesto hasta el año 2021 Encuentre información (periódico, estación de noticias, Sports Illustrated, radio, televisión, etc.) sobre el aplazamiento de los Juegos Olímpicos. ¿Qué llevó al aplazamiento (no solo diga COVID-19)? ¿Cuál fue la respuesta de los países que participaron en los Juegos Olímpicos antes de que fueran pospuestos? (¿Seguirían participando los países? ¿Ya se habían eliminado los países, de ser así, qué países?) ¿Qué otra información pueden encontrar sobre la decisión de posponer los juegos, en última instancia, quién tomó esta decisión? Cuál es la decisión correcta? Tome notas mientras lee, úselas para ayudarlo en las siguientes actividades. Sitio útil: https://www.olympic.org/</p> <p>Escritura: Lea sobre los Juegos Olímpicos de verano. Elija uno de los eventos olímpicos y explique por qué cree que debería NO ser un deporte olímpico.</p> <p>Vocabulario: Vea / escuche un noticiero o lea un artículo que haga referencia a COVID-19 y el efecto que ha tenido en los Juegos Olímpicos. Tome notas / escriba un borrador breve (1 página como máximo).</p> <hr/> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando esto: "Me arrastré lentamente por el oscuro pasillo siguiendo el ruido extraño ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario : <i>sincero; sencillo; honesto (adjetivo)</i> ¿Es una buena idea ser sincero todo el tiempo? Describa algunas situaciones en las que una persona podría no querer ser sincera.</p> <hr/>
Práctica independiente:	<p>Lectura: encuentre un artículo de ONE deporte olímpico sobre su respuesta a la postergación de los Juegos Olímpicos de 2020. ¿Fueron elegidos todos los equipos olímpicos? Si ya se hubieran producido todos los preliminares, si el deporte que elegiste aún no había elegido a su equipo, ¿qué se hará el próximo año? Si eligieran a su equipo, ¿tendrían que volver a calificar?</p> <p>Escritura: [Céntrese en incluir pistas de contexto para el significado de (posiblemente) palabras desconocidas.] Hay algunos eventos olímpicos locos y poco conocidos. Escriba sobre uno y explique por qué USTED piensa que no debería permitirse en los Juegos Olímpicos. Las comparaciones generales con otros eventos importantes (carrera, disco, gimnasia, etc.) serían lógicas en su respuesta. <u>Este es un ensayo argumentativo.</u></p> <p>Vocabulario: escriba un breve informe con su punto de vista y resalte las palabras de vocabulario en su escritura. ¿Qué parte del discurso son estas palabras? (Sustantivo, adjetivo, etc.) Anote esta información en los márgenes de su trabajo.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (agregue -es a las palabras que terminan en "ch o sh") bancos, ramas, discursos, deseos, accidentes Por favor hable / comparta con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario: <i>abruptamente: de forma inesperada o repentina (adverbio)</i> Haga una lista de cinco cosas que no desea detener abruptamente (como una montaña rusa) y cinco cosas que le gustaría detener abruptamente (como un dolor de muelas). Seleccione uno de los elementos en cada lista y explique por qué enumeró esos dos elementos.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán partes del discurso. Haga una lista de 15 sustantivos y ponga 10 de ellos en una oración. También hable // comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba para 10.

Firma de los padres: _____

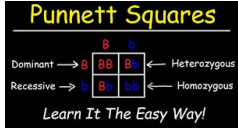
Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 15 de abril (Matemáticas)

		Reto adicional
Título de la actividad:	Cálculos usando sustracción	Usando cualquier letra solo una vez, ¿cuáles son los números más grandes y más pequeños que puede escribir en palabras? ? Ejemplo: Ochenta pero no noventa, ya que N se usa dos veces Bono 1: permitir negativos como MENOS DOS Bono 2: permitir cálculos como DOS CUADRADOS Resuelve el Sudoku. 
Objetivo:	Los estudiantes podrán sumar y restar números enteros, decimales y fracciones (Día 2 de 2)	
Estándar:	4.OA.A, 5.OA.A, 6.NS.A, 6.NS.B, 6.NS.C, 7.NS.A, 8.NS.A	
Materiales:	papel y lápiz	
Actividades e instrucciones:	Cálculos - Encuentre los valores SIN una calculadora Proceso de adición / sustracción: <ul style="list-style-type: none"> ● Si no hay un signo negativo o positivo delante de un número, entonces se supone que es positivo (+) ● Si los signos son los mismos para los números, entonces AGREGUE los números juntos <ul style="list-style-type: none"> ○ $4 + 7 = 11$ $-3 - 5 = -8$ ● Si los signos son diferentes, reste los números. El signo final será del dígito más grande. <ul style="list-style-type: none"> ○ $10 - 3 = 7$ $3 - 8 = -5$ $-5 + 2 = -3$ ● Fracciones. Solo puede restar fracciones que tienen el mismo denominador (número inferior). <ul style="list-style-type: none"> ○ Necesita encontrar un denominador común si es diferente. Para ○ $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$ el siguiente número 4 y 3 entra en 12. Usando el concepto 'Big 1'. $\frac{2}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{8}{12}$ y $\frac{1}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{3}{12}$. El problema ahora es $\frac{8}{12} - \frac{3}{12} = \frac{5}{12}$ <p>a. $-8 + 3 =$ b. $-1 + 9 =$</p> <p>c. $-3 - 4 =$ d. $-10 + 6 =$</p> <p>e. $1,7 - 2,7 =$ f. $0.2 - 1.5 =$</p> <p>g. $-2.1 - 1.65 =$ h. $-5.0 - 6.1 =$</p> <p>i. $\frac{1}{7} - \frac{3}{7} =$ j. $-\frac{5}{4} - \frac{7}{4} =$</p> <p>k. $-2\frac{1}{4} - 1\frac{2}{4} =$ l. $-3\frac{1}{3} + \frac{1}{2} =$</p>	
Práctica independiente :	<ul style="list-style-type: none"> ● responda al menos: 2 de los números enteros, 2 de los decimales y 2 de las fracciones anteriores (para los estudiantes de la sala de recursos responden al menos 1 número entero, 1 decimal y 1 fracción) ● Crear y resolver 4 sumas matemáticas básicas y / o problemas de operaciones de resta (2 para estudiantes de la sala de recursos) propios. ● Responde a esta pregunta matemática: ¿Cómo usan tus padres las matemáticas? Entrevístelos al respecto y luego enumere todas las cosas que hacen que involucren matemáticas. 	
Verificación de comprensión:	Guardian crea dos (uno para estudiantes de la sala de recursos) problemas de operaciones básicas de suma y / o resta de matemáticas propios y hace que su hijo responda.	¿Qué número es el ?? $2 + 7 + 3 = 24$ $9 + 7 - 4 = 24$ $4 + 0 + 8 = 24$ $5 + 5 + 5 = ??$

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 15 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción SS y una ciencia.	estudios sociales Opción de# 1	ciencias Opción de# 1	estudios sociales Opción de# 2	ciencias Opción de# 2	adicional de ciencias Desafío (opcional)
Título de la actividad:	5 temas de geografía: región (ciudad natal)	Biología primaveral de la ciudad natal	5 temas de geografía: región (coronavirus)	Analizar e Interpretar datos en COVID-19	Diseñar un aula
Objetivo:	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de su ciudad natal	Los estudiantes completarán un cuadro de punnett para 5 adaptaciones de plantas diferentes para plantas usadas previamente en su patio o ciudad natal. Todo visible desde una ventana.	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de los eventos actuales.	Los estudiantes analizarán datos de dos diferentes más estados y evaluarán los datos. Además, los estudiantes comenzarán a interpretar los datos recopilados de los 6 estados de su elección.	Los estudiantes construirán un aula que les permitirá volver a la escuela incluso utilizando el distanciamiento social.
Estándares:	SS.G.1.6-8.MC	MS-LS3-1	SS.G.1.6-8.MC	MS-LS2-1, 3-1	ETS1-1
Materiales:	papel y lápiz, Observación, discusión, medios de comunicación	Papel, lápiz, observación y discusión	Papel y lápiz, Programas de noticias, Observación, Discusión	Papel y lápiz, Programa de noticias, información para diferentes estados, mapa (opcional), gráficos de datos (opcional)	Papel y lápiz
Actividades e instrucciones:	un área del planeta que se compone de lugares con una característica unificadora es una región, uno de los cinco temas de la geografía. Una región se define por sus características físicas o humanas uniformes. Analizará y explicará "región" en su ciudad natal.	Escriba una predicción de su resultado antes de comenzar.  Los estudiantes crean 5 cuadrados de punnett diferentes. 1 para cada planta con una adaptación creada. Luego deben construir un dibujo de esa planta en colores vivos para representar el fenotipo, cómo debería ser. ¿Considera cómo ayudaría u obstaculizaría la planta o el medio ambiente?	Cree una hoja / directorio de contactos para saber a quién contactar si necesita asistencia o información durante este tiempo sin precedentes. Incluya Títulos de funcionarios, sus nombres y para qué los contactaría, específicamente.	Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos estados diferentes (por ejemplo, Illinois y Nueva York). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente: # de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc. Elija dos estados que aún no eligió. (Debería tener 6 estados ahora)	Dibuje 2 diseños de aula diferentes basados en sus listas de restricciones y elementos necesarios en su aula. Compare cada diseño y qué tan bien manejarán el aprendizaje diario.
Práctica independiente:	¿Quiénes son las personas más importantes en su gobierno local? ¿Cómo se organizan su gobierno y las agencias locales?	Compare su resultado con su predicción. Luego explique qué era diferente o igual. ¿Cómo ayudan estas nuevas plantas al medio ambiente? ¿Qué proporciona esta planta para su área? ¿Qué productores o consumidores se beneficiarían de esta planta y su adaptación? ¿Por qué consideraste esta adaptación? ¿Cómo encaja esta planta en la red alimentaria? Respuestas a escribir en oraciones completas, gramática correcta, puntuación, usando terminología científica.	Preguntas al crear el directorio: que debe hacerse? ¿Quiénes son los funcionarios gubernamentales de nuestra comunidad que toman las decisiones para los protocolos? ¿Quiénes son los funcionarios del gobierno a nivel estatal que toman decisiones?	Cree un gráfico / tabla que muestre los diferentes estados y los datos recopilados. Puede hacer un gráfico de barras, un gráfico de líneas o cualquier otro gráfico / tabla de su elección.	Obtenga la opinión de otra persona sobre sus diseños. Puede preguntarle a alguien en su casa o puede preguntarle a un amigo. ¿Cómo puedes respaldar tu diseño? ¿Cómo puedes ajustar el diseño?
Verifique la comprensión:	escriba sus respuestas y compártalas con un familiar.	Escriba sus respuestas y comparta con un padre.	Comparta su directorio con un familiar.	Comparta su tabla / gráfico con un familiar.	Comparte tus diseños con un familiar.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 16 de abril (ELA)


	ELA	desafío adicional de
Título de la actividad de:	Inicio del coronavirus	
Objetivo:	realizar una investigación para comprender mejor cómo comienza una pandemia.	
Estándar:	RI - 8.1, .8 Cite evidencia y evalúe argumentos W - 8.7, 8.9 Realice una investigación para responder una pregunta y recopile evidencia para apoyar su análisis y reflexión.	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: encuentre información sobre el origen del nuevo coronavirus (COVID-19) . ¿Cuál es la teoría detrás del virus? ¿Cuales son los síntomas? ¿Qué sabemos realmente sobre los inicios del virus antes de que llegara a los Estados Unidos? ¿Cuándo comenzó el brote principal en Wuhan, China? Tome notas mientras lee (una estructura de línea de tiempo podría no ser una mala forma de organizar sus pensamientos). Si puede acceder a Internet, algunos sitios útiles: www.who.int (Organización Mundial de la Salud) y https://www.cdc.gov/ (Centros para el Control de Enfermedades)</p> <p>Redacción: <i>El nuevo coronavirus se originó en Wuhan China, a finales de Diciembre. Escribe un ensayo sobre el inicio del virus.</i></p> <p>Vocabulario: asuma el rol de reportero y entreviste a un miembro de la familia / amigo a través de una llamada telefónica / mensaje de texto sobre sus experiencias de "refugio en el lugar". Tome notas y resalte las palabras clave del vocabulario utilizadas en sus notas.</p> <hr/> <p>Salón de Recursos: El uso de oraciones completas, escribir un párrafo 6 de terminar esta frase "Amigo, no estamos pidiendo al dragón para las direcciones ...!" Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Regrese y revise algunos de los Desafíos Adicionales previos proporcionados en el último conjunto de actividades y vuelva a visitar un sitio que disfrutó (una visita virtual al museo o zoológico, por ejemplo).</p> <hr/>
Práctica independiente:	<p>Lectura: vuelva a leer sus artículos de antes; encuentre otro artículo o dos si necesita más información. Continúe su investigación sobre los orígenes del Coronavirus. (Recuerde: tomar notas lo ayudará a realizar un seguimiento de la información que está recopilando). ¿Existen teorías contradictorias sobre cómo comenzó? Si es así, ¿cuáles son esas teorías? ¿Cómo va a determinar cuáles son ciertas? Investigue hasta que tenga suficiente información para escribir un ensayo informativo sobre este tema (ver más abajo).</p> <p>Escritura: <i>[Céntrese en escribir un ensayo que sea claro, sucinto, al punto.] ¿Fue Wuhan realmente donde comenzó este virus? ¿Es este un virus nuevo? ¿De dónde vino? ¿Habíamos visto algo así antes? Encuentre los hechos sobre cómo comenzó esto. Este es un ensayo informativo.</i></p> <p>Vocabulario: revise estas palabras clave de vocabulario utilizadas en sus notas con un miembro de la familia y, usando tarjetas de índice 3x5, agregue lo siguiente: Definición, una representación pic de la palabra, parte del discurso (sustantivo, adjetivo, etc.) ¿ Tiene la palabra un prefijo /¿sufijo? ¿Una palabra raíz?</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: código (largo o sonoro), zona, solo, elija, suponga Por favor hable y comparta con su familia.</p>	<p>Visite Dictionary.com e intente simplificar las definiciones con sus propias palabras, incluya sinónimos, antónimos de palabras que haya elegido y / o investigue el origen de las palabras en Google.com. Comparta su vocabulario escribiendo en un documento en Google Classroom.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo: los estudiantes podrán hacer inferencias para las selecciones de lectura. Haga una inferencia de la epidemia del Virus Corona. Por favor escriba un párrafo explicando esto. Por favor hable / comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8° grado - 16 de abril (Matemáticas)

		extra Reto												
Título de la actividad:	Computación usando multiplicación	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Tiempo de fiesta! C Varias personas de diferentes edades trajeron cosas para la fiesta:</p> <p>Charlie, que tiene 12 años, trajo la patata .CRISPS. Wayne trajo la LIMONADA FIZZY (tiene 13 años). Helen (11) trajo las PLACAS DE PAPEL, y su hermano Peter (9) trajo las TAZAS DE PAPEL. Sheila tiene la misma edad que Charlie: trajo los POPPERS DE FIESTA. El joven Horacio trajo los MANI: ¿cuántos años tiene? ¡Que tengas una gran fiesta!</p> <p>Rellenar los números que faltan. Los números superiores son los productos y los números inferiores son las sumas de los 2 números en los bloques del medio.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">96</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">22</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">72</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">18</td></tr> </table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">5</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">19</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">3</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">21</td></tr> </table> </div>	96		22	72		18		5	19		3	21
96														
22														
72														
18														
5														
19														
3														
21														
Objetivo:	Los estudiantes podrán sumar y multiplicar y dividir números enteros, decimales y fracciones (Día 1 de 2)													
Estándar:	4.OA.A, 5.OA.A, 6.NS.A, 6.NS. B, 6.NS.C, 7.NS.A, 8.NS.A													
Materiales:	papel y lápiz													
Actividades e instrucciones:	<p>Cálculos - Encuentre los valores SIN una calculadora</p> <p>Proceso de multiplicación / división:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fracciones - Multiplicar numeradores (número superior) juntos para obtener un resultado Multiplica los denominadores (números inferiores) para obtener un resultado. ● '*' (asterisco) significa multiplicación ● Cuando '()' (paréntesis) tiene un número delante de, eso significa multiplicación. $4(3) = 12$ En todo caso, significa suma / resta. $4 - (3) = 1$ ● '+' (positivo) veces '+' (positivo) hace que el resultado sea '+' (positivo) ● '-' (# negativo) veces '-' (# negativo) hace que el resultado sea '+' (positivo) ● '-' (negativo #) veces '+' (positivo #) hace que el resultado sea '-' (negativo) ● Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> ○ $4 \times 3 = +12$ $-4 \times (-3) = +12$ ○ $-4 \times 3 = -12$ $4 \times (-3) = -12$ <p>a. $5 \times 2 =$ b. $-3 * 4 =$</p> <p>c. $6(4) =$ d. $-5(3) =$</p> <p>e. $2.3 * 3.1 =$ f. $4.0 \times (-2.3) =$</p> <p>h. $-2.5(-1.55) =$ g. $-.01(3.4) =$</p> <p>i. $\frac{1}{5} * \frac{3}{5} =$ j. $-\frac{1}{4} \times \frac{2}{3} =$</p> <p>k. $2\frac{1}{6}(\frac{3}{2}) =$ l. $-\frac{3}{7}(-\frac{1}{2}) =$</p>													
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> ● responda al menos: 2 de los números enteros, 2 de los decimales y 2 de las fracciones anteriores (para estudiantes de la sala de recursos responden al menos 1 número entero, 1 decimal y 1 fracción) ● Crear y resolver 4 problemas básicos de operación de multiplicación (2 para estudiantes de la sala de recursos). ● Responda esta pregunta matemática: escriba un problema de historia que no se pueda resolver porque no hay suficiente información. 													
Verificación de comprensión:	Crear dos (uno para estudiantes de la sala de recursos) problemas básicos de operación de multiplicación propios y hace que su hijo responda.													

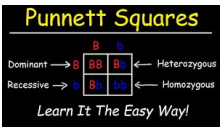


Cada día: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 16 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Opción 1 de Estudios Sociales	Opción 1 de Ciencias	Opción 2 de Estudios Sociales	Opción 2 de Ciencias	SS extra Challenge (Opcional)
Título de la actividad:	5 temas de geografía: Medio Humano Interacción (Procedencia)	Primavera biología de la ciudad natal * los estudiantes con acceso a Internet puede también comprobar el aula de Google / Schoology de su maestro, si está disponible	5 Temas de geografía: Interacción con el medio ambiente humano (Coronavirus)	Analice datos en COVID-19 preguntas	5 Temas de geografía: Juego de
Objetivo:	Los estudiantes utilizarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de su ciudad natal.	Los estudiantes completarán un cuadro de punnett para 5 adaptaciones de plantas diferentes para plantas usadas previamente en su patio o ciudad natal. Todo visible desde una ventana.	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de los eventos actuales.	Los estudiantes analizarán datos de los 6 diferentes estados y evaluarán los datos utilizando un CER.	Identificar las características clave de los 5 temas.
Estándares:	SS.G.1.6-8.LC	MS-LS-3-1	SS.G.2.6-8.LC	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos MS-LS2-1, 3-1	SS.G.2.6-8.LC
Materiales:	Papel y lápiz, Observación, discusión	Papel de, lápiz, observación y discusión	Papel y lápiz, Programas de noticias, Observación, discusión	Papel y lápiz de, Programa de noticias, información para diferentes estados	https://www.purposesgames.com/game/cinco-temas-del-juego-de-geografia
Actividades e instrucciones de los:	Ninguna otra especie que haya vivido en nuestro planeta, según nuestro conocimiento hasta la fecha, tiene un efecto tan profundo en el medio ambiente como los humanos. Los humanos se han adaptado al medio ambiente de manera que les ha permitido dominar a todas las demás especies en la Tierra. Los humanos también han logrado lo que ninguna otra especie ha sido capaz de hacer (al menos en un grado tan radical): modificar el planeta para alcanzar sus objetivos de vida. Por lo tanto, la interacción humano-ambiente necesita un énfasis especial y ha sido clasificada como uno de los cinco temas de la geografía. Analizará y explicará "región" en su ciudad natal.	Escriba una predicción de su resultado antes de comenzar. ejemplo  Los estudiantes crean 5 cuadros de punnett diferentes. 1 para cada planta con una adaptación creada. Luego deben construir un dibujo de esa planta en colores vivos para representar el fenotipo, cómo debería ser. ¿Considera cómo ayudará o dificultará la planta o el medio ambiente? 	Los virus y las plagas han impactado al planeta durante miles de años. El nuevo coronavirus es un virus respiratorio que se propaga principalmente a través de gotas generadas cuando una persona infectada tose o estornuda, o a través de gotas de saliva o secreción de la nariz. Dibuja una representación de cómo se propagaría el virus si no existiera distanciamiento social en su ciudad natal. Tú decides cómo se verá esto. (mapas, dibujos animados, etc.)	Los estudiantes usarán los datos de sus días anteriores para escribir un CER (Reclamo, Evidencia, Razonamiento) para responder la siguiente pregunta. ¿Cuál es una característica común que comparten los 6 estados en el brote de COVID-19?	Si está disponible, vaya al sitio web anterior para jugar este juego de preguntas en línea que revisa los conceptos de los cinco temas de geografía.
Práctica independiente :	¿Cómo ha dependido la gente de tu ciudad del medio ambiente? ¿Cómo se han adaptado las personas al medio ambiente? ¿Cómo han modificado las personas el medio ambiente? ¿De qué recursos locales dependemos?	Compare su resultado con su predicción. Luego explique qué era diferente o igual. ¿Cómo ayudan estas nuevas plantas al medio ambiente? ¿Qué proporciona esta planta para su área? ¿Qué productores o consumidores se beneficiarían de esta planta y su adaptación? ¿Por qué consideraste esta adaptación? ¿Cómo encaja esta planta en la red alimentaria? Respuestas a escribir en oraciones completas, gramática correcta, puntuación, usando terminología científica.	¿Cómo se ha ido adaptando la gente de tu ciudad al distanciamiento social? ¿Crees que las personas en tu ciudad creen que esta práctica hará que el área sea más segura? ¿De qué recursos locales dependemos para hacer cumplir las políticas de distanciamiento social?	Ejemplo CER: los seis estados ____ (enumerarlos) tienen la comunidad de _____. Usando ____ (sus fuentes) encontré _____. Elegí estas fuentes porque _____.	En el juego, responderás preguntas relacionadas con los cinco temas de geografía para revisar y evaluar tus conocimientos.
Verifique la comprensión:	escriba sus respuestas y compártalas con un familiar y su maestro.	Escriba sus respuestas y comparta con un familiar su maestro. 	Discuta sus pensamientos y dibujos sobre el distanciamiento social con un familiar y su maestro.	Muestre su cuadro a alguien y lea su CER en voz alta. Compártelo con tu profesor.	Puedes jugar varias veces para obtener un mejor puntaje o tiempo.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 17 de abril (ELA)

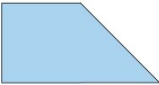
	ELA	desafío adicional
Título de la actividad de:	La propagación del nuevo coronavirus	
Objetivo:	Investigar cómo se propaga un virus.	
Estándar:	RI - 8.2, .3 .8 Analice las conexiones, determine la idea central W - 8.7, 8.9 Realice una investigación para responder una pregunta y recopile evidencia para respaldar su análisis y reflexión.	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: Encuentre información sobre cómo se propagó el coronavirus (COVID-19) desde Wuhan , China a Italia (y la mayor parte de Europa) y luego a los Estados Unidos. Estos artículos pueden enfocarse en <i>que</i> llegue a diferentes países o simplemente en cómo llegó a los EE. UU. Asegúrese de tomar notas (nuevamente, una estructura de línea de tiempo para sus notas probablemente sea útil). Sugerencia: es posible que desee investigar cuándo la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró esto como una "pandemia". Sitios útiles: www.who.int (Organización Mundial de la Salud) y https://www.cdc.gov/ (Centros para el Control de Enfermedades) ¡Asegúrese de llevar un registro de sus notas para poder citar sus fuentes a continuación! Si no tiene acceso a Internet, ¡simplemente mirar o escuchar las noticias mundiales a diario le proporcionará información!</p> <p>Redacción: <i>¿Cómo se propagó el virus en todo el mundo desde diciembre de 2019 hasta marzo de 2020?</i></p> <p>Vocabulario:</p> <p>lea / escuche un informe de noticias / salud que haga referencia al virus COVID-19 y cómo comenzó. Tome notas mientras lee / escucha y preste atención a las claves de contexto de las palabras. Identifica las palabras clave del vocabulario que notas y escríbelas al final de la página. _____</p> <p>Sala de recursos:</p> <p>usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones para terminar esto: : "Mientras paseaba a mi perro esta mañana, pasó una camioneta y una caja grande se cayó por la parte posterior ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Regrese y revise algunos de los Desafíos Adicionales previos proporcionados en el último conjunto de actividades y vuelva a visitar un sitio que disfrutó (una visita virtual al museo o zoológico, por ejemplo).</p> <p>_____</p>
Práctica independiente:	<p>Lectura: busque artículos de fuentes acreditadas sobre la propagación del virus. Intenta encontrar dos artículos de fuentes que quizás no hayas visto antes. Algunos lugares para buscar: www.coronavirus.gov y www.who.int - continúe revisando sus fuentes y reuniendo información para su informe a continuación.</p> <p>Redacción: <i>[Céntrese en la línea de tiempo para la propagación.] ¿Cuáles fueron / son las razones de la propagación del virus? ¿Qué explica la velocidad a la que se movió? ¿Por qué NO ha afectado a ciertos países / lugares? Este es un informe informativo.</i></p> <p>Vocabulario: Después de escribir palabras de vocabulario en la parte inferior del papel, escriba oraciones usando un sinónimo de la palabra.</p> <p>_____</p> <p>Sala de recursos:</p> <p>Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (palabras con -ow) conocidas, seguir, mañana, tirar, deber Por favor, también hable / comparta con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario: <i>Claridad: claridad (sustantivo)</i> La claridad es importante en las pantallas de televisión, en anuncios de direcciones públicas, en fotocopias y en instrucciones escritas. Invente una situación en la que la falta de claridad resulte en una situación divertida. Escriba un artículo periodístico describiendo el evento humorístico.</p> <p>_____</p> <p>Sala de recursos:</p> <p>Objetivo: los estudiantes podrán enumerar ejemplos de sinónimos. Enumere 5 ejemplos de sinónimos. Además, hable / comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

8º grado - 17 de abril (Matemáticas)

		Reto extra									
Título de la actividad:	Computación usando la división	<p>¿Puede hacer 24 de 12, 1, 13, 3? Solo puedes usar las operaciones + - × ÷ () Tienes que usar los cuatro números.</p> <p>La figura que se muestra representa un cuadrado colocado junto a otro cuadrado del mismo tamaño pero cortado a la mitad en diagonal. El rompecabezas consiste en cortar la figura en cuatro piezas idénticas (las piezas pueden voltearse).</p>  <p>Este es un cuadrado mágico. Esto significa que los números suman el mismo total en todas las direcciones. Cada fila, columna y diagonal debe sumar 111. ¡Pero faltan algunos números! Rellenar los números que faltan. Todos son diferentes</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;">7</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;">13</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">37</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			7	13	37				
			7								
13	37										
Objetivo:	Los estudiantes podrán sumar y hacer multiplicaciones y divisiones de números enteros, decimales y fracciones (Día 2 de 2)										
Estándar:	4.OA.A, 5.OA.A, 6.NS.A, 6.NS. B, 6.NS.C, 7.NS.A, 8.NS.A										
Materiales:	papel y lápiz										
Actividades e instrucciones:	<p>Cálculos - Encuentre los valores SIN una calculadora Proceso de multiplicación / división:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fracciones - Necesita hacer el denominador (abajo fracción) se convierte en 1. $\frac{3}{5} \div \frac{4}{7} = \frac{3}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{21}{20}$ <p>El reverso del denominador $\frac{4}{7}$, es $\frac{7}{4}$.</p> <p>Multiplica tanto la parte superior como la inferior por $\frac{7}{4}$. $\frac{3}{5} \times \frac{7}{4} = \frac{21}{20} = \frac{21}{20} = \frac{21}{20}$</p> <p>$\frac{21}{20}$ es la respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> '/' (barra oblicua) significa división Para los signos, las mismas reglas son una multiplicación. Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> o $6 \div 2 = +3$ $-6 \div (-2) = +3$ o $-6 \div 3 = -3$ $6 \div (-2) = -3$ <p>a. $4 \div 2 =$ b. $6 \div 8 =$</p> <p>c. $-12 / 3 =$ d. $-2 / -1 =$</p> <p>e. $12,6 \div (-2) =$ f. $0.5 \div 1.5 =$</p> <p>g. $-6,6 / -2,2 =$ h. $1.25 / .01$</p> <p>i. $\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} =$ j. $\frac{4}{5} \div \frac{4}{7} =$</p> <p>i. $\frac{1}{4} \div \frac{1}{4} =$ j. $2\frac{1}{2} \div \frac{1}{6} =$</p>										
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> Responda al menos: 2 de los números enteros, 2 de los decimales y 2 de las fracciones anteriores (para estudiantes de la sala de recursos responden al menos 1 número entero, 1 decimal y 1 fracción) Crear y resolver 4 problemas básicos de operación de división (2 para estudiantes de la sala de recursos). Responda a esta pregunta matemática: su mamá o papá acordó hacer su postre favorito. Tome la receta original y triplíquela, para que haya suficiente postre para todos en la familia, así como para algunos de los vecinos. Registre la nueva receta para que su mamá o papá puedan comenzar a hornear. 										
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos problemas de operación de división básica propios (uno para estudiantes de la sala de recursos) y hace que su hijo responda.										

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - 17 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción SS y una ciencia.	Opción 1 de Estudios Sociales	Opción 2 de ciencias	Opción 2 de Estudios Sociales	Opción 2 de Ciencias	Desafío adicional de ciencias (Opcional)
Título de la actividad:	5 Temas de geografía: Movimiento (ciudad natal)	Biología de primavera de la ciudad * los estudiantes con acceso a Internet también pueden verificar el nivel de su maestro Aula de Google / Schoology, si está disponible	5 Temas de geografía: Movimiento (coronavirus)	Analice datos sobre el científico de COVID-19	Bill Nye en YouTube o videos de Testigos oculares.
Objetivo:	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de su ciudad natal.	Los estudiantes completarán un cuadro de punnett para 5 insectos diferentes con adaptaciones en su patio o ciudad natal. Todo visible desde una ventana.	Los estudiantes usarán los 5 temas de geografía para completar un estudio de los eventos actuales.	Los estudiantes analizarán datos de dos países diferentes y evaluarán los datos.	
Estándares:	SS.G.1.6-8.LC	MS-LS3-1	SS.G.1.6-8.LC	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos	
Materiales:	papel y lápiz, observación, discusión, medios de comunicación	Papel, lápiz, observación, y discusión	Papel y lápiz, Programas de noticias, Observación, Discusión	Papel y lápiz, Programa de noticias, información para diferentes países, mapa (opcional), gráficos de datos (opcional)	
Actividades e instrucciones:	El movimiento es el movimiento físico de las personas que ha permitido raza humana para habitar todos los continentes e islas del mundo y también explorar las profundidades de los océanos y la tierra en la luna. Otro aspecto del movimiento es el transporte de bienes de un lugar en la Tierra a otro. El tercer aspecto del tema del movimiento es el movimiento de ideas. Analizará y explicará "región" en su ciudad natal.	Escriba una predicción de su resultado antes de comenzar. ejemplo  Los estudiantes crean 5 cuadrados de punnett diferentes. 1 para cada insecto con la adaptación. Luego, deben hacer un dibujo de ese insecto en colores vivos para representar el fenotipo, cómo debería ser. 	Cree un volante que explique cómo se propaga el virus para proporcionar a la comunidad que los mantenga informados.	Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos países diferentes (por ejemplo, China / Italia). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente: # de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc.	
Práctica independiente:	¿Cómo se vincula su ciudad con otras comunidades? ¿Cómo compartimos bienes e ideas con otras comunidades? ¿Qué se fabrica en esta ciudad? ¿Qué se exporta? ¿Qué se importa? ¿La mayoría de las personas trabajan en tu ciudad o viajan?	Compare su resultado con su predicción. Luego explique qué era diferente o igual. ¿Cómo ayudan estos nuevos insectos al medio ambiente? ¿Qué proporciona este insecto para su área? ¿Qué productores o consumidores se beneficiarían de este insecto y su adaptación? ¿Por qué consideraste esta adaptación? ¿Cómo encaja este insecto en la red alimentaria? Respuestas a escribir en oraciones completas, gramática correcta, puntuación, usando terminología científica.	Hágase estas preguntas para ayudarlo a guiarse en la creación de su volante: ¿Cómo se propaga el virus? ¿Qué decisiones se han tomado en nuestra comunidad para ayudar a prevenir la propagación del virus? ¿En qué dirección se mueve el virus?	Cree un gráfico T que enumere los datos y escriba un reclamo, una declaración de razonamiento de evidencia para explicar por qué los datos se ven de la manera en que se ven. Vea el ejemplo a continuación.	
Verifique la comprensión	Escriba sus respuestas y comparta con un familiar	Escriba sus respuestas y comparta con un familiar.	Comparta su volante con un familiar.	Los datos recopilados en el COVID-19 en ___ y ___ comparan _____. (Use sus datos para respaldar su comparación y dar una razón por la que eligió esa parte de sus datos)	

Todos los días: Lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 8º grado - 20 de abril (ELA)

	ELA	Extra Challenge
Título de la actividad de:	Cómo se movió	
Objetivo:	Investigar cómo la sociedad trata de mantener a las personas saludables.	
Estándar:	RI - 8.1, .2, .3 .8 Analizar conexiones, determinar idea central, citar evidencia W - 8.7, 8.9 Realizar investigaciones para responder una pregunta y recolectar evidencia para apoyar su análisis y reflexión	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: A medida que continúe su investigación sobre la propagación del Coronavirus, busque información (por ejemplo: informes de noticias en la televisión) que muestran cómo varios países están manejando esta pandemia. Mire los procedimientos y las pautas que se están implementando (distanciamiento social, órdenes de quedarse en casa, ley marcial, etc.). ¿Estamos como comunidad global reaccionando de la misma manera? ¿Hay diferencias en cómo responden los gobiernos nacionales? ¿Hay países que fueron más afectados que otros (Italia, España, Estados Unidos, China, etc.) y por qué crees que tienen números tan altos? ¿Qué te dice tu investigación? Sitios útiles: www.who.int (la Organización Mundial de la Salud) y https://www.cdc.gov/ (Centros para el Control de Enfermedades) Use su opinión en función de lo que ha estado escuchando / viendo.</p> <p>Redacción: <i>Investigue los sistemas y procedimientos establecidos para disminuir la propagación del virus. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con ellos? ¿O ambos? Explique</i></p> <p>Vocabulario: escuche / lea un artículo sobre COVID-19 y escriba una carta (no se requiere enviar por correo) al gobernador de Illinois con preguntas sobre la información que ha reunido de su investigación que hace referencia a cómo el virus se mueve de una persona / área geográfica a otra .</p> <hr/> <p>Salón de Recursos: El uso de oraciones completas, escribir un párrafo 6 de terminar esta fraset "Érase una vez había un perro poco de hambre ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Regrese y revise algunos de los Desafíos Adicionales previos proporcionados en el último conjunto de actividades y vuelva a visitar un sitio que disfrutó (una visita virtual al museo o un zoológico, por ejemplo).</p> <hr/>
Práctica independiente:	<p>Lectura: repase los artículos que ha encontrado sobre el coronavirus (COVID-19) y cómo se ha propagado. Comience a organizar sus notas, enfocándose en si tiene información contradictoria. Asegúrese de tener sus fuentes a mano para su actividad de escritura.</p> <p>Escritura: <i>[Concéntrese en separar los hechos de la ficción en sus recursos.] Parece que todos culpan a los demás. Algunos ciudadanos se niegan a cooperar con los mandatos del gobierno. ¿Crees que todo lo que se ha cerrado realmente necesita ser? ¿Qué errores ha cometido nuestro gobierno? <u>Este es un ensayo argumentativo.</u></i></p> <p>Vocabulario: Usando su carta al gobernador de Illinois, resalte las palabras de vocabulario en un color y las claves de contexto en otro color. (Amarillo para palabras, Naranja para pistas de contexto, etc.)</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras: (largo o sonido deletreado "oa") costa, flotador, jactancia, entrenador, roble Por favor hable / comparta con su familia.</p>	<p>Escriba / comparta su carta al Gobernador de Illinois en Google Classroom usando Google Docs o póngala en un documento de Word.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo: los estudiantes identificarán palabras de vocabulario relevantes en los artículos de Corona Virus. Por favor ponga 5 palabras importantes en oraciones. Por favor hable y comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 20 de abril (Matemáticas)

	El concepto y las habilidades de matemáticas de esta semana que los estudiantes necesitan para prepararse para las matemáticas de la escuela secundaria: Una comprensión sólida de fracciones, porcentajes y decimales, y cómo están todos relacionados.	Desafío adicional																																																																																										
Título de la actividad:	Convertir fracciones a decimales y porcentajes sin calculadora	Usando solo la suma, ¿cómo sumar ocho 8 y obtener el número 1000? Para simplificar las cosas, la gente finalmente abandonó los números romanos a favor del sistema árabe, que se basa en diez dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Cada una de las siguientes oraciones tiene al menos un número árabe oculto: ¡encierra en un círculo tantos como puedas encontrar! 1. Amo mi computadora, ¡cuando funciona! 2. Beth apestaba a humo después de sentarse junto a la fogata. 3. A mi madre le gusta pesar tomates en cada báscula de la tienda. 4. ¡Annie llegó temprano a la escuela la semana pasada! 5. Podemos meter nuestras mochilas sucias en su tienda. 6. Nos gusta la sala de laberinto en espejo en el parque de diversiones.																																																																																										
Objetivo:	Los estudiantes podrán convertir fracciones a decimales y porcentajes sin calculadoras.																																																																																											
Materiales:	papel y lápiz (sin calculadora)																																																																																											
Estándar:	7.NS.A, 7.RP.A, 8.NS.A																																																																																											
Actividades e instrucciones:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>formas de convertir fracciones a decimales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • usar división larga • Otro método <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentre un número que pueda multiplicar por el denominador para hacerlo 10, 100, 1000 o cualquier 1 seguido de 0. • Paso 2: Multiplica tanto el numerador como el denominador por ese número • Paso 3: Luego escribe solo el numerador, colocando el punto decimal en el lugar correcto (un espacio desde el lado derecho por cada cero en el número inferior) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Formas de convertir fracciones a porcentajes:</u> <ul style="list-style-type: none"> • primero puedes multiplicar la parte superior por 100 dividir por el número inferior • Mover los 2 lugares decimales: después de dividir, en lugar de multiplicar por 100, simplemente podemos mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, luego agrega el% • Otro método (más difícil): porcentaje significa "por 100", así que intente para cambiar la fracción a $\frac{\quad}{100}$ Forma <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentra un número por el que puedas multiplicar el denominador para obtener 100 • Paso 2: Multiplica el numerador y el denominador de la fracción por ese número • Paso 3: Añote solo el número superior con el signo "%". • Proporciones: ponga lo que sabe en este formulario: $\frac{\text{Numerador de fracciones}}{\text{Denominador de fracciones}} = \frac{\text{Porcentaje}}{100}$ Luego resuelva usando cualquier método de resolución de proporciones. </td> </tr> </table>	<u>formas de convertir fracciones a decimales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • usar división larga • Otro método <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentre un número que pueda multiplicar por el denominador para hacerlo 10, 100, 1000 o cualquier 1 seguido de 0. • Paso 2: Multiplica tanto el numerador como el denominador por ese número • Paso 3: Luego escribe solo el numerador, colocando el punto decimal en el lugar correcto (un espacio desde el lado derecho por cada cero en el número inferior) 	<u>Formas de convertir fracciones a porcentajes:</u> <ul style="list-style-type: none"> • primero puedes multiplicar la parte superior por 100 dividir por el número inferior • Mover los 2 lugares decimales: después de dividir, en lugar de multiplicar por 100, simplemente podemos mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, luego agrega el% • Otro método (más difícil): porcentaje significa "por 100", así que intente para cambiar la fracción a $\frac{\quad}{100}$ Forma <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentra un número por el que puedas multiplicar el denominador para obtener 100 • Paso 2: Multiplica el numerador y el denominador de la fracción por ese número • Paso 3: Añote solo el número superior con el signo "%". • Proporciones: ponga lo que sabe en este formulario: $\frac{\text{Numerador de fracciones}}{\text{Denominador de fracciones}} = \frac{\text{Porcentaje}}{100}$ Luego resuelva usando cualquier método de resolución de proporciones. 																																																																																									
<u>formas de convertir fracciones a decimales:</u> <ul style="list-style-type: none"> • usar división larga • Otro método <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentre un número que pueda multiplicar por el denominador para hacerlo 10, 100, 1000 o cualquier 1 seguido de 0. • Paso 2: Multiplica tanto el numerador como el denominador por ese número • Paso 3: Luego escribe solo el numerador, colocando el punto decimal en el lugar correcto (un espacio desde el lado derecho por cada cero en el número inferior) 	<u>Formas de convertir fracciones a porcentajes:</u> <ul style="list-style-type: none"> • primero puedes multiplicar la parte superior por 100 dividir por el número inferior • Mover los 2 lugares decimales: después de dividir, en lugar de multiplicar por 100, simplemente podemos mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, luego agrega el% • Otro método (más difícil): porcentaje significa "por 100", así que intente para cambiar la fracción a $\frac{\quad}{100}$ Forma <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: encuentra un número por el que puedas multiplicar el denominador para obtener 100 • Paso 2: Multiplica el numerador y el denominador de la fracción por ese número • Paso 3: Añote solo el número superior con el signo "%". • Proporciones: ponga lo que sabe en este formulario: $\frac{\text{Numerador de fracciones}}{\text{Denominador de fracciones}} = \frac{\text{Porcentaje}}{100}$ Luego resuelva usando cualquier método de resolución de proporciones. 																																																																																											
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> • en cada sección, responda 6 de los 8 problemas (3 para estudiantes de la sala de recursos) escribiendo cada fracción como decimal y porcentaje. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3"><u>Sección A</u></th> <th colspan="3"><u>Sección B</u></th> <th colspan="3"><u>Sección C</u></th> </tr> <tr> <th>fracción</th> <th>decimal</th> <th>Porcent aje de</th> <th>fracción</th> <th>decimal</th> <th>Porcent aje de</th> <th>fracción</th> <th>decimal</th> <th>Porcent aje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{7}{8}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{135}{1000}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{4}{10}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{6}{100}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{5}{4}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{8}{25}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{7}{50}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{7}{50}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{11}{16}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{19}{25}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{7}{9}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{5}{8}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{1}{4}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{6}{11}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{17}{40}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{17}{20}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{3}{5}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{3}{4}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{5}{16}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{119}{100}$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$\frac{7}{16}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{1}{2}$</td> <td></td> <td></td> <td>$\frac{1}{8}$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Cree y resuelva 4 fracciones y establezca su equivalente decimal y porcentual (2 para estudiantes de la sala de recursos). • Responda a esta pregunta matemática: Usamos las tasas en nuestra vida diaria sin siquiera pensarlo. ¡Explica todas las formas en que puedes pensar! 	<u>Sección A</u>			<u>Sección B</u>			<u>Sección C</u>			fracción	decimal	Porcent aje de	fracción	decimal	Porcent aje de	fracción	decimal	Porcent aje	$\frac{1}{3}$			$\frac{7}{8}$			$\frac{135}{1000}$			$\frac{4}{10}$			$\frac{6}{100}$			$\frac{5}{4}$			$\frac{8}{25}$			$\frac{7}{50}$			$\frac{7}{50}$			$\frac{11}{16}$			$\frac{19}{25}$			$\frac{7}{9}$			$\frac{5}{8}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{6}{11}$			$\frac{17}{40}$			$\frac{17}{20}$			$\frac{3}{5}$			$\frac{3}{4}$			$\frac{5}{16}$			$\frac{119}{100}$			$\frac{7}{16}$			$\frac{1}{2}$			$\frac{1}{8}$			
<u>Sección A</u>			<u>Sección B</u>			<u>Sección C</u>																																																																																						
fracción	decimal	Porcent aje de	fracción	decimal	Porcent aje de	fracción	decimal	Porcent aje																																																																																				
$\frac{1}{3}$			$\frac{7}{8}$			$\frac{135}{1000}$																																																																																						
$\frac{4}{10}$			$\frac{6}{100}$			$\frac{5}{4}$																																																																																						
$\frac{8}{25}$			$\frac{7}{50}$			$\frac{7}{50}$																																																																																						
$\frac{11}{16}$			$\frac{19}{25}$			$\frac{7}{9}$																																																																																						
$\frac{5}{8}$			$\frac{1}{4}$			$\frac{6}{11}$																																																																																						
$\frac{17}{40}$			$\frac{17}{20}$			$\frac{3}{5}$																																																																																						
$\frac{3}{4}$			$\frac{5}{16}$			$\frac{119}{100}$																																																																																						
$\frac{7}{16}$			$\frac{1}{2}$			$\frac{1}{8}$																																																																																						
Verifique la comprensión:	Guardian crea dos fracciones (una para estudiantes de la sala de recursos) y hace que su hijo escriba el decimal y el porcentaje equivalentes.	$\square + \bigcirc = 53$ $\bigcirc =$ $\triangle + \triangle = 36$ $\triangle =$ $\triangle + \bigcirc = 45$ $\square =$																																																																																										

Remote Actividades de aprendizaje para estudiantes

8° grado - 20 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Opción 1 de Estudios Sociales	Opción 1 de Ciencias	Opción 2 de Estudios Sociales	Opción 2 de Ciencias	Reto adicional de estudios sociales (opcional)
Título de la actividad:	Educación cívica: leyes o normas en su familia.	adaptaciones de conejo	Cívica de: piense	localmente Analice los datos en Cívico-19	Cívica: active (juego)
Objetivo:	determinar si las reglas o leyes específicas resuelven los problemas que deben abordar.	Los estudiantes escribirán un párrafo sobre por qué ciertos rasgos son importantes para la supervivencia.	Para identificar las necesidades y fortalezas de su comunidad.	Los estudiantes analizarán datos de dos países diferentes más y evaluarán los datos.	Para hacer campaña por un tema de su elección.
Estándares:	SS.G.4.6-8.LC	MS-LS3-4	SS.G.4.6-8.LC	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos MS-LS2-1, 3-1	SS.G.4.6-8.LC
Materiales:	papel, lápiz, familiar	papel, lápiz y observación	papel de, lápiz, herramientas para colorear, computadora, si está disponible,	papel y lápiz, programa de noticias, información para diferentes países, mapa (opcional), gráficos de datos (opcional)	https://www.icivics.org/games/active
Actividades e instrucciones:	<p>Piense en una regla / ley de su familia que es utilizada por todos los miembros de la familia. Determine si esa regla / ley es utilizada por todos los miembros de la familia.</p> <p>En papel, construya un argumento sobre por qué la regla debe o no debe seguirse y explique el impacto que tendría en la familia. Esto será compartido con tu maestro.</p>	<p>Piensa en cómo se ve un conejo. Los ojos de los conejos tienen la cabeza alta y muy separados, las patas traseras son fuertes, las orejas pueden girar 270 grados y tienen el cuello flexible. ¿Cómo pueden estos rasgos ayudarlos a sobrevivir? ¿Puede haber alguna desventaja?</p>	<p>Piense en un problema en su comunidad que podría abordarse con un evento de servicio comunitario. Cree un volante para el evento de servicio comunitario para publicitar y hacer que sus conciudadanos se interesen y estén conscientes.</p> <p>Ejemplos: servir a los ancianos, leer a niños pequeños, limpiar un parque local, etc.</p>	<p>Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos países diferentes (por ejemplo, China / Italia). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente:</p> <p># de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc.</p> <p>Elija dos países que aún no eligió.</p>	<p>Si está disponible, vaya al sitio web anterior para jugar este juego en línea que destaca cómo hacer un cambio positivo en su comunidad.</p>
Práctica independiente:	hable con un miembro de la familia sobre una regla que alguien de la familia ha incumplido.	Escribe un párrafo sobre cómo estos rasgos ayudan a los conejos a sobrevivir.	Piense en: Día, hora Una actividad para mejorar la comunidad	Cree un diagrama de venn que compare sus dos nuevos países. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias? Revise sus datos del 17 de abril, ¿ve similitudes (por ejemplo, la mayoría de los casos en las principales ciudades / áreas pobladas)?	En el juego, convertirás una organización de amigos en un movimiento nacional e involucrarás a tu comunidad para crear conciencia y apoyar tu causa.
Verifique la comprensión: los	estudiantes proporcionarán evidencia de la conversación familiar por escrito del estudiante.	Hable con un miembro de la familia y vea si puede encontrar otros rasgos que los conejos tengan para ayudarlos a sobrevivir.	Comparta su volante con un familiar su maestro para discutir.	Comparta sus diagramas de Venn con un adulto y vea si puede colaborar para agregar algo a los datos.	Puedes jugar varias veces para probar diferentes estrategias.

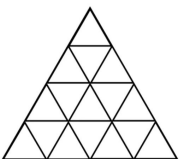
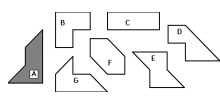
Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 21 de abril (ELA)

		desafío adicional
Título de la actividad de:	Políticas para frenar la propagación / por qué algunas fueron peores	
Objetivo:	Leer información objetiva para comprender mejor la verdad sobre lo que está sucediendo en todo el mundo.	
Estándar:	RI - 8.1, .2, .3 .8 Analizar conexiones, determinar idea central, citar evidencia W - 8.7, 8.9 Realizar investigaciones para responder una pregunta y recolectar evidencia para apoyar su análisis y reflexión	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: Revise la recopilación de información que ha encontrado hasta ahora sobre la propagación del Coronavirus (COVID- 19) e identifique la información sobre las tasas de mortalidad e infección de países que no sean los Estados Unidos. Use esta información para ayudarlo en la actividad de escritura. También puede mirar las tasas en diferentes regiones de los Estados Unidos para ver si hay diferencias importantes (por ejemplo: Costa Este vs Costa Oeste).</p> <p>Redacción: <i>Después de reunir información sobre el nuevo coronavirus, ¿por qué la tasa de infección y mortalidad es tan diferente en algunos países en comparación con otros? ¿Cuáles son / fueron las diferencias?</i></p> <p>Vocabulario: Vea un noticiero / Lea un artículo sobre la propagación de COVID-19 y por qué algunas áreas / personas fueron más afectadas que otras ... Tome notas objetivas en este noticiero / artículo y resalte las palabras clave del vocabulario.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Uso completar oraciones, escribir un párrafo de 6 oraciones terminando esta declaración. "El piloto de la aerolínea escuchó un ruido extraño mientras se desplazaba por la pista ..." Comparta su historia con su familia.</p>	Visite el siguiente sitio de CommonLit en Inteligente https://www.commonlit.org/en/texts/what-is-a-vaccine
Práctica independiente:	<p>Lectura: una vez más, vuelva a revisar la información que ha reunido sobre COVID-19 para ayudarlo a responder la actividad de escritura a continuación (ya debería haber encontrado al menos 4-8 fuentes de información para ayudarlo). Si es necesario, mire los informes de noticias de otros países (piense en Europa) o en el sitio web de la OMS www.who.int que tiene un mapa mundial que muestra dónde ha atacado el virus. ¡Asegúrese de guardar notas para poder citar fuentes!</p> <p>Escritura: <i>[Concéntrese en escribir un ensayo que sea claro, sucinto, al punto.] ¿Sabes que hay países enteros que tienen menos de 100 casos? ¿Cómo es eso posible? ¿Hay países que no tienen ninguno? ¿Qué hace que esos lugares sean tan diferentes? ¡Solo tomó alrededor de 43 días alcanzar un millón de casos en todo el mundo! ¿Qué hemos aprendido y cómo afectará el futuro? Este es un ensayo informativo que necesita su opinión.</i></p> <p>Vocabulario: Transforme sus notas en una entrada de diario en primera persona que sus hijos / nietos leerán algún día. ¿Qué puede considerar compartir con ellos sobre lo que ha aprendido y predecir / compartir cómo esto puede afectar a las generaciones futuras? Subrayar / resaltar opciones importantes de vocabulario / palabra y compartir con un miembro de la familia.</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final. Palabras:: (sonido corto e) extra, pétalo, experto, metal, excelente Por favor hable / comparta con su familia.</p>	<p>Mensaje del diario: <i>Astuto: hábil para engañar a otros; complicado (adjetivo)</i> Describe tu villano astuto favorito de un libro o película. ¿De qué manera ese personaje era astuto?</p> <hr/> <p>Sala de recursos: Objetivo- Los estudiantes sacarán inferencias / harán conexiones de eventos actuales. Por favor escriba 3 conexiones / pensamientos sobre la pandemia que estamos atravesando. Hable y comparta con su familia.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - 21 de abril (Matemáticas)

		Reto extra																																																																																									
Título de la lección:	Convertir porcentajes en decimales y fracciones sin calculadora	<p style="text-align: center;">¿Cuántos triángulos hay en esta imagen?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Can You Solve This? Viral "IQ" Test</p> <p style="text-align: center;"> $1 + 4 = 5$ $2 + 5 = 12$ $3 + 6 = 21$ $8 + 11 = ?$ </p> <p style="text-align: center;">Si corta la forma sombreada A en dos piezas de cierta manera, puede hacer todas las otras formas (B, C, D, E, F, G) a partir de esas dos piezas. ¿Cómo se corta la forma A?</p> <div style="text-align: center;">  </div>																																																																																									
Objetivo:	Los estudiantes podrán convertir porcentajes a decimales y fracciones sin calculadoras.																																																																																										
Estándar:	7.NS.A, 7.RP.A, 8.NS.A																																																																																										
Materiales:	papel y lápiz (sin calculadora)																																																																																										
Actividades e instrucciones:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>formas de convertir porcentajes en decimales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje significa "por 100", sp 50% significa 50 por 100, o simplemente $\frac{50}{100}$. Cuando dividimos 50 por 100 obtenemos 0.5 (un número decimal). Entonces, para convertir de porcentaje a decimal: divide entre 100 y elimine el signo%. • La manera fácil: la forma fácil de dividir por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la izquierda para que el 75% se convierta en 0.75. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>Formas de convertir porcentajes en fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el porcentaje dividido entre 100 de esta manera: $\frac{\text{porcentaje}}{100}$ • Si el porcentaje no es un número entero, multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay un número después del decimal, use 10, si hay dos, use 100, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción </td> </tr> </table>		<p><u>formas de convertir porcentajes en decimales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje significa "por 100", sp 50% significa 50 por 100, o simplemente $\frac{50}{100}$. Cuando dividimos 50 por 100 obtenemos 0.5 (un número decimal). Entonces, para convertir de porcentaje a decimal: divide entre 100 y elimine el signo%. • La manera fácil: la forma fácil de dividir por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la izquierda para que el 75% se convierta en 0.75. 	<p><u>Formas de convertir porcentajes en fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el porcentaje dividido entre 100 de esta manera: $\frac{\text{porcentaje}}{100}$ • Si el porcentaje no es un número entero, multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay un número después del decimal, use 10, si hay dos, use 100, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción 																																																																																							
<p><u>formas de convertir porcentajes en decimales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje significa "por 100", sp 50% significa 50 por 100, o simplemente $\frac{50}{100}$. Cuando dividimos 50 por 100 obtenemos 0.5 (un número decimal). Entonces, para convertir de porcentaje a decimal: divide entre 100 y elimine el signo%. • La manera fácil: la forma fácil de dividir por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la izquierda para que el 75% se convierta en 0.75. 	<p><u>Formas de convertir porcentajes en fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el porcentaje dividido entre 100 de esta manera: $\frac{\text{porcentaje}}{100}$ • Si el porcentaje no es un número entero, multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay un número después del decimal, use 10, si hay dos, use 100, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción 																																																																																										
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> • en cada sección, responda 6 de 8 (3 para Recurso Room Students) escribiendo cada porcentaje como decimal y fracción. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Sección A</th> <th colspan="3">Sección B</th> <th colspan="3">Sección C</th> </tr> <tr> <th>Porcentaje</th> <th>decimal</th> <th>Fracción</th> <th>Porcentaje</th> <th>decimal</th> <th>Fracción</th> <th>Porcentaje</th> <th>decimal</th> <th>Fracción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30%</td> <td></td> <td></td> <td>201%</td> <td></td> <td></td> <td>45%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6%</td> <td></td> <td></td> <td>5,21%</td> <td></td> <td></td> <td>17,5%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8,5%</td> <td></td> <td></td> <td>0,002%</td> <td></td> <td></td> <td>260%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>250%</td> <td></td> <td></td> <td>57%</td> <td></td> <td></td> <td>64 $\frac{1}{2}$%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37,5%</td> <td></td> <td></td> <td>1,6%</td> <td></td> <td></td> <td>9,035%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,18%</td> <td></td> <td></td> <td>546 %</td> <td></td> <td></td> <td>260%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.071%</td> <td></td> <td></td> <td>1%</td> <td></td> <td></td> <td>11%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>23.4%</td> <td></td> <td></td> <td>77%</td> <td></td> <td></td> <td>2.75%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Cree y resuelva 4 porcentajes y establezca su equivalente decimal y de fracción (2 para estudiantes de la sala de recursos). • Responda esta pregunta de matemáticas: escriba una carta a la junta escolar para convencerlos de que los estudiantes deberían poder usar calculadoras en la clase de matemáticas. 	Sección A			Sección B			Sección C			Porcentaje	decimal	Fracción	Porcentaje	decimal	Fracción	Porcentaje	decimal	Fracción	30%			201%			45%			6%			5,21%			17,5%			8,5%			0,002%			260%			250%			57%			64 $\frac{1}{2}$ %			37,5%			1,6%			9,035%			0,18%			546 %			260%			3.071%			1%			11%			23.4%			77%			2.75%		
Sección A			Sección B			Sección C																																																																																					
Porcentaje	decimal	Fracción	Porcentaje	decimal	Fracción	Porcentaje	decimal	Fracción																																																																																			
30%			201%			45%																																																																																					
6%			5,21%			17,5%																																																																																					
8,5%			0,002%			260%																																																																																					
250%			57%			64 $\frac{1}{2}$ %																																																																																					
37,5%			1,6%			9,035%																																																																																					
0,18%			546 %			260%																																																																																					
3.071%			1%			11%																																																																																					
23.4%			77%			2.75%																																																																																					
Verifique la comprensión:	Crea dos porcentajes (uno para estudiantes de la sala de recursos) y hace que su hijo escriba el decimal y la fracción equivalentes.																																																																																										


**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de
octavo grado - 21 de abril (Estudios sociales / ciencias)**
Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Opción 1 de Estudios Sociales	Opción 1 de Ciencias	Opción 2 de Estudios Sociales	Opción 2 de Ciencias	Desafío adicional de ciencias (opcional)
Título de la actividad:	Cuarentena: Sí o No	Rasgos de conejos	Cuarentena - ¿Deber cívico?	Analizar e interpretar datos sobre COVID-19	Diseñar un aula
Objetivo:	Los estudiantes compararán los medios por los cuales los individuos y los grupos cambian las sociedades, promueven el bien común y protegen los derechos.	Los estudiantes completarán un cuadro de Punnett de rasgos de conejos.	Los estudiantes compararán los medios por los cuales los individuos y los grupos cambian las sociedades, promueven el bien común y protegen los derechos.	Los estudiantes analizarán datos de dos países diferentes más y evaluarán los datos. Además, los estudiantes comenzarán a interpretar los datos recopilados de los 6 países de su elección.	Los estudiantes construirán un aula que les permitirá volver a la escuela incluso utilizando el distanciamiento social.
Estándares:	SS.CV.4.6-8.LC	MS-LS3-4	SS.CV.4.6-8.LC	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos MS-LS2-1, 3-1	ETS1-1
Materiales:	Programas de noticias Papel y lápiz	Papel y lápiz	Programas de noticias, papel y lápiz	Papel y lápiz, Programa de noticias, información para diferentes países, mapa (opcional), gráficos de datos (opcional)	Papel y lápiz, Legos u otros materiales de construcción que se encuentran en la casa
Actividades e instrucciones:	Construya una carta a un futuro estudiante de octavo grado sobre la cuarentena impuesta a Illinois y si cree o no que ha sido una forma de proteger a sus ciudadanos y resaltar sus experiencias. ¿Cómo te ha impactado personalmente esta experiencia?	Los colores chocolate son dominantes sobre el blanco. Haga un cuadro de Punnett para determinar los porcentajes de un padre homocigoto recesivo cruzado con un padre homocigoto dominante. Las orejas erectas son dominantes sobre las orejas flexibles. Determine los porcentajes de los descendientes de dos padres heterocigotos. El gen gigante es recesivo. Determine los porcentajes de los descendientes de un padre homocigoto recesivo y un padre heterocigoto.	Es nuestro deber cívico pensar en los demás y en nosotros mismos a medida que se extiende Covid-19. Nuestro deber cívico nos ayudará a darnos la calma sensación de que "hicimos lo que pudimos" y construiremos una comunidad en un momento en que fácilmente podría romperse. Cree una canción, un poema o una obra de arte que represente los efectos de la pandemia y la necesidad de aislar (cuarentena) como su deber cívico de proteger a los demás.	Los estudiantes recopilarán datos sobre la propagación de COVID-19 en dos países diferentes (por ejemplo, China / Italia). Luego, los estudiantes compararán lo siguiente: # de casos, # de sobrevivientes, # de muertes, dónde está más concentrada la pandemia, etc. Elija dos países que aún no eligió. (Debería tener 6 estados ahora)	Diseñe un espacio para el aula que incorpore el distanciamiento social. Incluya los siguientes elementos en sus planes: <ul style="list-style-type: none"> ● 20 escritorios de los estudiantes Escritorio del ● maestro ● Sacapuntas ● Puerta ● Ventanas ● Pizarrón o pantalla ● Estanterías
Práctica independiente:	Los estudiantes escribirán para expresar su punto de vista como ciudadanos de Illinois durante una crisis.	Los estudiantes harán 3 cuadrados de Punnett para encontrar los porcentajes de la descendencia usando los ejemplos anteriores.	Escuche las noticias para escuchar historias de otros ciudadanos preocupados y sus pensamientos sobre la cuarentena.	Cree un gráfico / tabla que muestre los diferentes países y los datos recopilados. Puede hacer un gráfico de barras, un gráfico de líneas o cualquier otro gráfico / tabla de su elección.	Usando uno de sus diseños que dibujó, construya con materiales de construcción (vea algunas ideas más arriba). Use figuras para simular los movimientos de estudiantes y personal.
Verifique la comprensión: los	estudiantes compartirán sus escritos con la familia y su maestro para mostrar su punto de vista.	Los estudiantes comparten sus cuadrados de Punnett con su familia.	Los estudiantes compartirán su canción o poema con la familia y su maestro para expresar sus sentimientos sobre su deber cívico.	Comparta su tabla / gráfico con un familiar su maestro si es posible.	¿Las simulaciones cumplen con las pautas que se le ocurrieron el 9 de abril? Si tiene que regresar y ajustar su diseño. Envíe una foto a su maestro de su construcción si es posible.

**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de
octavo grado - 22 de abril (ELA)**

	lectura	adicional del desafío
Título de la actividad de:	Historia de Freeport	
Objetivo de la:	Los estudiantes comprenderán y adquirirán conocimiento sobre la ciudad en la que viven.	
Estándar:	RI - 8.8, .9 Evaluar afirmaciones específicas, analizar información contradictoria W - 8.7, 8.9 Realizar investigaciones para responder una pregunta y recopilar evidencia para respaldar su análisis y reflexión	
Materiales:	material de lectura, informes de noticias, etcétera ... papel, lápiz, marcadores, tarjetas 3x5, cartulina / papel sin forro grande ...	
Actividades e instrucciones:	<p>Lectura: ¡Investigue un poco sobre Freeport! Encuentre al menos dos fuentes de información que hablen sobre Freeport y su historia. Puede utilizar lo siguiente para comenzar su búsqueda: Cityoffreeport.org, City-data.com, Briticannica.com, greaterfreeport.com. Hable con personas que hayan vivido aquí toda su vida, camine SEGURAMENTE por la ciudad y lea la información del marcador histórico. ¡Asegúrate de tomar notas y usarlas para ayudarte a citar tus fuentes!</p> <p>Escritura: <i>¿Cómo obtuvo su nombre Freeport? ¿Por qué nos llamamos Pretzel City USA? ¿Por qué somos famosos? ¿Por qué nuestro emblema (símbolo) es un pretzel? ¿Debería el Distrito Escolar de Freeport cambiar nuestra mascota a otra cosa? ¿Qué eventos famosos han tenido lugar aquí? ¿Alguna gente famosa ha vivido aquí?</i></p> <p>Vocabulario: Entreviste a un miembro de la familia / amigo sobre la historia de Freeport. ¡Un miembro mayor de la familia sería un excelente recurso! Cree un proyecto de cartulina utilizando papel normal grande o cartulina con fotos de revistas e incluya títulos escritos, fechas, información biográfica, etc. Preste atención a las palabras específicas utilizadas y enumere estas palabras de vocabulario en varios colores en su presentación de póster.</p> <p>Sala de recursos: usando oraciones completas, escriba un párrafo de 6 oraciones terminando este estadista: "Supuse que me lo merecía, pero ¿puede decirme por qué quiere ..." Comparta su historia con su familia.</p>	<p>Visite un cementerio local y suba fotos de información biográfica que encuentre allí, fotos o videos de la entrevista en sí misma, Internet, fotos de su proyecto de cartulina, etc. Investigue a la persona y escriba sobre sus hallazgos.</p> <p>Visite un cementerio local y suba fotos de información biográfica que encuentre allí, fotos o videos de la entrevista en sí misma, Internet, fotos de su proyecto de cartulina, etc. Investigue a la persona y escriba sobre sus hallazgos.</p>
Práctica independiente:	<p>Lectura: ¡ Continúa esa investigación! Encuentre al menos otras dos fuentes más de información sobre la historia de Freeport. Continúa registrando tus fuentes y tomando notas.</p> <p>Escritura: <i>[Concéntrese en la cantidad de información que proporciona.] Encuentre tanta información como pueda sobre Freeport. Mire a todas las personas históricas, lugares y cosas asociadas con nuestro hogar. ¡Mira qué trivialidades totalmente locas y / o aleatorias puedes encontrar! <u>Este es un ensayo de investigación.</u></i></p> <p>Vocabulario: designe un área en la parte inferior de su cartulina para incluir palabras de vocabulario y resaltarlas en varios colores. Además de incluir una definición, una imagen y un prefijo / sufijo, considere agregar por qué cree que se utilizó esta palabra en particular.</p> <p>Sala de recursos: Objetivo de la lección: el alumno revisará los patrones de ortografía. Ponga las siguientes palabras en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Palabras: (sonido largo e deletreado "ee") dormido, saludar, congelar, sábana, de acuerdo Por favor, comparta con su familia.</p>	<p>Sala de recursos: Obj- Los estudiantes escribirán con un propósito. Los estudiantes enumerarán en una hoja de papel 5 lugares que visitarán en Freeport después de que se establezca la epidemia de coronavirus. Por favor escriba en oraciones completas con la puntuación necesaria.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su trabajo con alguien en casa o con un amigo. Si tiene acceso a Internet, también puede enviarlo por correo electrónico a su maestro.	← haz esto.

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de
octavo grado - 22 de abril (Matemáticas)

		extra Reto																																																																																									
Título de la lección:	Convierta decimales en porcentajes y fracciones sin calculadora	<p align="center">Resuelve el Sudoku.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td><td>6</td><td>9</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td><td></td><td></td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>4</td><td>8</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td>8</td><td>5</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table> <p align="center">¿Qué es la mitad de dos más dos?</p> <div align="center" style="margin: 10px 0;">  </div> <p align="center">Estás en una habitación oscura con una vela, una estufa de leña y una lámpara de gas. Solo tienes un fósforo, ¿qué enciendes primero?</p> <p align="center">Soy un número impar Quita una carta y me pongo a la par. Qué número soy</p>									5	4			7	1	6	9		5	6					3	8	1			4	2		9	4	8	5		9		8	5		1	1					7	5	6	3	4																																					
			5	4																																																																																							
7	1		6	9		5																																																																																					
6						3																																																																																					
8	1			4	2																																																																																						
	9	4	8	5																																																																																							
9		8	5		1																																																																																						
1					7																																																																																						
5	6	3	4																																																																																								
Objetivo:	Los estudiantes podrán convertir decimales en porcentajes y fracciones sin calculadoras.																																																																																										
Estándar:	7.NS.A, 7.RP.A, 8.NS.A																																																																																										
Materiales:	papel y lápiz (sin calculadora)																																																																																										
Actividades e instrucciones:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>formas de convertir decimales en porcentajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Porcentaje" significa "por 100", así que multiplique el número decimal por 100, y ponga el signo% para que la gente sepa que es por 100; Convierta 0.125 a%, multiplique 0.125 por 100 = 12.5% • La forma fácil de multiplicar por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, entonces: 0.35 = 35% • También puede necesitar agregar ceros a la derecha para mover el punto decimal: Convierta 1.2 a%, 1.2 = 120% </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Formas de convertir decimales a fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el decimal dividido entre 1. De esta manera: $\frac{\text{decimal}}{1}$ • Multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay dos números después del punto decimal, use 100, si hay tres, use 1000, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción. • Cuando hay una parte entera de un número entero, ponga el número entero a un lado y tráigalo de regreso al final. </td> </tr> </table>	<p><u>formas de convertir decimales en porcentajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Porcentaje" significa "por 100", así que multiplique el número decimal por 100, y ponga el signo% para que la gente sepa que es por 100; Convierta 0.125 a%, multiplique 0.125 por 100 = 12.5% • La forma fácil de multiplicar por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, entonces: 0.35 = 35% • También puede necesitar agregar ceros a la derecha para mover el punto decimal: Convierta 1.2 a%, 1.2 = 120% 	<p><u>Formas de convertir decimales a fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el decimal dividido entre 1. De esta manera: $\frac{\text{decimal}}{1}$ • Multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay dos números después del punto decimal, use 100, si hay tres, use 1000, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción. • Cuando hay una parte entera de un número entero, ponga el número entero a un lado y tráigalo de regreso al final. 																																																																																								
<p><u>formas de convertir decimales en porcentajes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Porcentaje" significa "por 100", así que multiplique el número decimal por 100, y ponga el signo% para que la gente sepa que es por 100; Convierta 0.125 a%, multiplique 0.125 por 100 = 12.5% • La forma fácil de multiplicar por 100 es mover el punto decimal 2 lugares a la derecha, entonces: 0.35 = 35% • También puede necesitar agregar ceros a la derecha para mover el punto decimal: Convierta 1.2 a%, 1.2 = 120% 	<p><u>Formas de convertir decimales a fracciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • escriba el decimal dividido entre 1. De esta manera: $\frac{\text{decimal}}{1}$ • Multiplique tanto el numerador como el denominador por 10 por cada número después del punto decimal. (Por ejemplo, si hay dos números después del punto decimal, use 100, si hay tres, use 1000, etc.) • Simplifique (o reduzca) la fracción. • Cuando hay una parte entera de un número entero, ponga el número entero a un lado y tráigalo de regreso al final. 																																																																																										
Práctica independiente:	<ul style="list-style-type: none"> • en cada sección, responda 6 de los 8 problemas (3 para estudiantes de la sala de recursos) escribiendo cada decimal como porcentaje y fracción. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Sección A</th> <th colspan="3">Sección B</th> <th colspan="3">Sección C</th> </tr> <tr> <th>decimal</th> <th>Porcentaje de</th> <th>fracción</th> <th>decimal</th> <th>Porcentaje de</th> <th>fracción</th> <th>decimal</th> <th>Porcentaje de</th> <th>Fracción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0,02</td><td></td><td></td><td>0,09</td><td></td><td></td><td>0,125</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0,64</td><td></td><td></td><td>0,75</td><td></td><td></td><td>1,5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3,6</td><td></td><td></td><td>0,625</td><td></td><td></td><td>2,14</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0,375</td><td></td><td></td><td>2,35</td><td></td><td></td><td>0,86</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0,825</td><td></td><td></td><td>0,085</td><td></td><td></td><td>0,3125</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0,425</td><td></td><td></td><td>0,7</td><td></td><td></td><td>0,17</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>0,1</td><td></td><td></td><td>3,25</td><td></td><td></td><td>9,8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6,875</td><td></td><td></td><td>0,67</td><td></td><td></td><td>0,6875</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Crea y resuelve 4 decimales y el estado de su porcentaje y la fracción equivalente (2 para estudiantes de la sala de recursos) propio. • Responda esta pregunta matemática: ¿Cuál es la diferencia entre números primos y números compuestos? ¿Hay algún número que no se encuentre en ninguna de esas categorías? 	Sección A			Sección B			Sección C			decimal	Porcentaje de	fracción	decimal	Porcentaje de	fracción	decimal	Porcentaje de	Fracción	0,02			0,09			0,125			0,64			0,75			1,5			3,6			0,625			2,14			0,375			2,35			0,86			0,825			0,085			0,3125			0,425			0,7			0,17			0,1			3,25			9,8			6,875			0,67			0,6875		
Sección A			Sección B			Sección C																																																																																					
decimal	Porcentaje de	fracción	decimal	Porcentaje de	fracción	decimal	Porcentaje de	Fracción																																																																																			
0,02			0,09			0,125																																																																																					
0,64			0,75			1,5																																																																																					
3,6			0,625			2,14																																																																																					
0,375			2,35			0,86																																																																																					
0,825			0,085			0,3125																																																																																					
0,425			0,7			0,17																																																																																					
0,1			3,25			9,8																																																																																					
6,875			0,67			0,6875																																																																																					
Verifique la comprensión:	Crea dos decimales (uno para estudiantes de la sala de recursos) y que su hijo escriba el porcentaje y la fracción equivalentes.																																																																																										

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de
octavo grado - 22 de abril (Estudios sociales / Ciencias)
 Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.


Elija una opción de SS y una opción de Ciencia para hacer hoy.	Opción 1 de Estudios Sociales	Opción 1 de Ciencias	Opción 2 de Estudios Sociales	Opción 2 de Ciencias	Desafío adicional de estudios sociales (opcional)
Título de la actividad:	Educación cívica celebre la diversidad	web de alimentos para conejos:	Cívica en la celebre la diversidad "¿Qué podemos aprender sobre el mundo mirando nuestra comida?"	Analizar e interpretar datos sobre COVID-19	Civismo-(Juego en línea)
Objetivo:	Los estudiantes identificarán y explorarán tradiciones culturales y considerarán los beneficios de intercambiar ideas y prácticas con otros.	Los estudiantes crearán una red alimenticia sobre conejos.	Los estudiantes identificarán y explorarán tradiciones culturales y considerarán los beneficios de intercambiar ideas y prácticas con otros.	Los estudiantes usarán los datos recopilados previamente para crear una respuesta por escrito a la propagación de COVID-19 en los EE. UU. Y en el mundo.	Los estudiantes trabajarán como legisladores para satisfacer las diversas necesidades de sus constituyentes.
Normas:	SS.CV.5.6-8.LC	MS-LS3-4	SS.CV54.6-8.LC	Prácticas de S&E: Análisis e interpretación de datos MS-LS2-1, 3-1	SS.CV.5.6-8.LC
Materiales:	papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz, Programa de noticias, información para diferentes estados y países	https://www.icivics.org/games/represent-me
Actividades e Instrucciones del	Writosobre temas como la evolución de una celebración cultural familiar, la diferencia entre unirse a una cultura y haber nacido en una cultura, y el valor de la diversidad a la ganancia de apreciación por lo que ofrece cultura y el conocimiento de cómo otros viven. Responda en la sección Práctica independiente.	Piense en dónde vivimos y haga una lista de lo que comen los conejos en nuestra área. Ahora piense en cosas en nuestra área que son depredadores de conejos.	Hay muchas diferencias étnicas y culturales en el mundo. Una cosa que nos puede unir es la comida. ¿Cómo representa su comunidad y país a estos diferentes grupos? Cree un mantel individual de un restaurante que represente una etnia diferente a la suya y muestre un menú de sus comidas favoritas y las decoraciones que encontrará en el restaurante. ¿En qué se diferencia este alimento de lo que suele comer su familia? ¿Qué le gusta de la diferencia son los alimentos que se encuentran en nuestra comunidad y cómo cambia esto su visión de la cultura?	Usando sus datos recopilados de los 6 estados y 6 países, escriba una respuesta a las siguientes preguntas:	Si está disponible, vaya al sitio web anterior para jugar este juego en línea que destaca cómo los ciudadanos tienen opiniones y necesidades diversas.
Práctica independiente:	¿Por qué estudiamos otras culturas? ¿Qué podemos aprender de ellos? ¿Qué significa tener un ambiente diverso? ¿Crees que nuestra escuela tiene un ambiente diverso? ¿Por qué o por qué no? ¿Por qué es importante la diversidad? Piense en un momento en que usted era la única persona con una característica dada en toda la habitación (como la única niña o niño, la única persona que vestía jeans cuando todos los demás estaban vestidos, o el único niño en una habitación llena de adultos) . ¿La gente te trató de manera diferente a como trataban a los demás? ¿Experimentó alguna molestia al no encajar? Escribe sobre tu experiencia.	Los estudiantes crearán una red alimenticia sobre conejos en nuestra área.	Si pudieras ir a cualquier parte del mundo y probar la cocina local (comida), ¿dónde estaría y por qué?	¿Cómo se correlacionan (comparan) sus datos entre sí? ¿Cuáles son las similitudes / diferencias? ¿Cómo interpretas tus hallazgos? ¿Cuáles son las predicciones sobre la propagación de COVID-19? ¿Cómo pueden ayudarnos las predicciones a prepararnos para el futuro?	En el juego, considerará las necesidades de las personas y los grupos antes de decidir qué proyectos de ley apoyar en el Congreso.
Verifique la comprensión: los	estudiantes compartirán sus escritos con la familia y su maestro.	Hable con un miembro de la familia.	Comparta su mantel individual con su familia y maestro.	Comparta su explicación con su familia y maestro.	Puedes jugar varias veces para probar diferentes estrategias y obtener nuevas opciones.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn.Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

octavo grado - (SEL) Tema: **Respétate a ti mismo ya los demás**

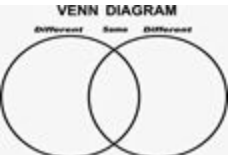
Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional				
<p>Escriba a su futuro una carta.</p> <p>¿Qué consejo le darías a tu futuro yo? ¿Qué palabras de aliento?</p> <p>¿Qué pasiones vas a perseguir y cómo lograr esos objetivos?</p>	<p>¿Cómo muestras respeto a las personas de tu familia?</p> <p>Haga una lista de formas en que puede mostrar respeto a alguien.</p> <p>Luego, seleccione una nueva forma todos los días para mostrar respeto a las personas con las que está o comunicarse en línea.</p>	<p>Encuentra una ubicación en su casa que sea su "lugar feliz".</p> <p>Saca las cosas que son distracciones dentro de este espacio.</p> <p>Agregue cosas que promuevan el enfoque y la calma. ¡La respiración del vientre es una excelente manera de concentrarse!</p>		
<p>1. Revise la resolución de problemas PASOS S: Diga el problema sin culpar. T: Piensa en soluciones. E: Explore las consecuencias. P: Elige la mejor solución.</p> <p>2. Piense en problemas comunes en su hogar. Acuerde uno para resolverlo juntos.</p> <p>3. Cada miembro de la familia escribe el problema desde su perspectiva en una hoja de papel.</p> <p>4. Verifique la declaración para culpar a las palabras. Siempre • Nunca • Me hiciste ... • Por tu culpa ... • Es tu culpa ...</p> <p>5. Escribe una declaración de problema sin culpa.</p> <p>6. Use los Pasos de resolución de problemas para encontrar una solución juntos.</p> <p>7. Haga un plan para poner su solución en acción. ¡Problema resuelto!</p>	<p>Cree un plan de acción familiar para resolver problemas mientras juega el deporte favorito de la familia.</p> <p>Haga un gráfico T y etiquete un lado como "Si" y el otro lado como "Entonces".</p> <p>Decidan juntos algunas posibles reacciones a los problemas que todos pueden hacer referencia en el calor del momento durante el juego.</p> <p>Muestre su T-Chart en algún lugar donde todos puedan consultarlo.</p> <div style="text-align: center;"> <p>T Chart</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.</td> <td style="padding: 5px;">Then... He can walk away and take five focused breaths.</td> </tr> </table> </div>	If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.	Then... He can walk away and take five focused breaths.	<p>Practique la planificación anticipada. Imagina que te vas de vacaciones. Tú eliges el lugar.</p> <p>Ahora, haga una lista de todo lo que necesitaría para esas vacaciones.</p> <p>Después de mapear lo que necesita, ¿cómo se siente?</p>
If... Joey doesn't make the touchdown and gets upset.	Then... He can walk away and take five focused breaths.			
<p>Sal y sal a caminar con un adulto. Mientras esté afuera, piense en formas de mostrar respeto a sus vecinos y propiedades.</p> <p>¡Haga una lista o haga un dibujo de lo que siguió en su caminata de respeto!</p>	<p>Ve afuera (o adentro) y juega un juego con tu familia. Hable acerca de la deportividad y lo que: parece, suena, huele a</p> <p>ideas de juegos: Life Tic Tac Toe Hang-Man 4 square Jump rope Tag Relay Races Uno Monopoly Basketball (en todo el mundo) Simon dice</p>	<p>Encuentra un lugar, dentro o fuera, eso te ayuda a sentirte tranquilo. Prueba algunas de estas posturas mientras se concentra en su respiración. Inhale durante 4 segundos, sostenga durante 4 segundos y luego exhale durante 4 segundos.</p> 		

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - (optativas)


Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Music	PE / Health- Personal Fitness														
<p>Revisión del orden de pisos / objetos punzantes:</p> <p>Orden de pisos: BEADGCF Orden de objetos punzantes: FCGDAEB</p> <p>Pregunta 1: ¿Cuál es la relación entre el orden de pisos y el orden de objetos punzantes?</p> <p>Pregunta 2: Si su firma clave tiene 3 pisos, ¿cuáles serían 3?</p> <p>Pregunta 3: Si su firma clave tiene 3 objetos punzantes, ¿cuáles serían 3?</p> <p>Crear: A menudo utilizamos una frase para recordar el orden de pisos (ejemplo: Battle Ends Unnd Dropia Goes Charles ' Padre) Vamos con su propia frase que le ayude a recordar el orden de los pisos.</p> <p>Crear: crea tu propia frase para ayudarte a recordar el orden de los objetos punzantes.</p> <p>GO THE EXTRA MILE !!: Escribe una historia usando las palabras de tus frases.</p>	<p>Los estudiantes trabajarán hacia los problemas necesarios de (19) adquirir habilidades motrices y de movimiento y (20) mantener un nivel de aptitud física que mejore la salud.</p> <p>Los estudiantes deben continuar registrando su actividad física. Los estudiantes deben usar el registro para seguir su progreso. Los registros de los estudiantes deben incluir los ejercicios completados (ejemplo: día 1 a 15 segundo tablón, 10 flexiones, 20 sentadillas hechas dos veces hoy).</p> <p>Los estudiantes también deben considerar su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10 (1 = esto fue muy fácil, 10 = esto fue muy difícil y tuve dificultades para completarlo). A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p> <p>El cuadro a continuación incluye un desafío corporal de 14 días para que completen a los estudiantes. Tenga en cuenta que los ejercicios enumerados para cada día se deben hacer dos veces.</p>														
<p>Compare y contraste dos estilos diferentes de música (pop, rock, country, R&B, etc.)</p> <p>Preguntas a considerar: ¿Cuáles son los estilos de cada pieza? ¿Cómo suena la música (feliz, triste, inspiradora, etc.)? ¿Hay cantantes, si es así, cuántos? ¿Están cantando diferentes partes (armonía)? ¿Cuáles son los diferentes instrumentos que escuchas? ¿Qué significan las letras para ti? Una vez que haya respondido sus preguntas, escriba un breve párrafo comparando las dos canciones explicando cómo podrían ser similares o diferentes. O dibuje un diagrama de Venn y compare las similitudes y diferencias.</p> <div style="text-align: center;">  <p>VENN DIAGRAM</p> </div> <p>Si puede, comparta su trabajo con su maestro en el aula de Google.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100</p> </td> </tr> </table> <p>NOTES! *REPEAT <u>TWICE A DAY</u> FOR TWO WEEKS.</p>	<p>DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20</p>	<p>DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25</p>	<p>DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p>	<p>DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p>	<p>DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35</p>	<p>DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40</p>	<p>DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45</p>	<p>DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55</p>	<p>DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55</p>	<p>DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65</p>	<p>DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75</p>	<p>DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85</p>	<p>DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90</p>	<p>DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100</p>
<p>DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20</p>	<p>DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25</p>														
<p>DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p>	<p>DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</p>														
<p>DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35</p>	<p>DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40</p>														
<p>DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45</p>	<p>DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55</p>														
<p>DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55</p>	<p>DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65</p>														
<p>DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75</p>	<p>DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85</p>														
<p>DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90</p>	<p>DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100</p>														
<p>Nombra tu instrumento : papel y lápiz Nombra tu instrumento y descríbelo. Cuando nacio ¿Cuál es su personalidad? ¿Cuál es su historia / sus experiencias juntos? ¿Cómo se ve? ¿Cómo suena? ¿Alguna vez ha tenido alguna lesión? ¿Cuáles son sus objetivos? * Por favor, comparta su escritura por correo electrónico o aulas de google. ¡Espero leer esto!</p>	<p>Además del desafío diario del cuerpo, hay muchas otras formas excelentes de mantenerse activo. Los Estudiantes pueden para contactar Otros Ejerciciosal Desafío corporales (sentadillas, saltos, levantamiento de piernas, patadas de cangrejo y any Otro ejercicio Que Conozca) para aumentar ¿La Dificultad o Trabajar en Diferentes áreas de la aptitud física. Los estudiantes también pueden considerar agregar cosas como salir a caminar, correr o andar en bicicleta, o trabajar en habilidades deportivas individuales.</p>														

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de octavo grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Industrial Tech	Español
<p># 1</p> <p>Piensa en tu próximo proyecto. Dibújalo en un trozo de papel y pon las dimensiones (largo X ancho X alto) que quieras. Por ejemplo: juego de penny hockey. Sería 16 pulgadas de largo X 10 pulgadas de ancho X 1 ½ pulgadas de alto.</p> <p>Haga una lista de todos los materiales que usaría para completar su proyecto. No olvide el pegamento, las uñas o los tornillos, ni la pintura o las manchas.</p> <p>Haga una lista de las herramientas que necesitaría usar para poder completar su proyecto.</p> <p>Estas listas pueden estar en papel o en computadora. Si tiene acceso a internet, envíeme un correo electrónico. Si no tiene acceso a Internet, guarde el papel en el que escribe las listas y tráigalo a clase la próxima vez que nos reunamos.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Escriba 10 (diez) preguntas usando palabras de vocabulario y gramática que haya aprendido este año. Entreviste al menos a 3 (tres) miembros de la familia y escriba sus respuestas. ¡Escriba oraciones completas!</p> <p>Si puede, comparta las respuestas de los miembros de su familia.</p>
<p># 2</p> <p>Ahora intenta visualizar tu proyecto. ¿Qué pasos tomarías para pasar de la madera en bruto a un proyecto terminado?</p> <p>Escriba los pasos que seguiría para pasar por ese proceso. Algunos proyectos deberán seguirse en el orden exacto, mientras que otros pueden realizarse en secciones. La mayoría de los proyectos comenzarán rasgando una tabla en una sierra de mesa hasta el ancho que necesite y terminarán con una capa final de poliuretano.</p> <p>Una vez que su lista esté completa, envíemela si puede por correo electrónico. Si no tiene acceso a Internet, escríbalo en papel y tráigalo cuando nos veamos a continuación.</p>	<p>Los Colores</p> <p>Elige 5 (cinco) colores y juega a Eye Spy con tu familia. Cualquier elemento que se diga, deberá traducirlo al español y luego escribirlo.</p> <p>Si puedes compartir algunas de tus oraciones en español Eye Spy conmigo.</p>
<p># 3</p> <p>¿Cómo encontrarías los pies cuadrados de la habitación en la que te encuentras?</p> <p>Mida el largo y el ancho de cualquier habitación donde se encuentre actualmente.</p> <p>Si tiene una cinta métrica, esta tarea es bastante elemental. Si solo tienes una regla, esta tarea se vuelve un poco más difícil. Si no tiene ninguno, puede usar sus zapatos como regla de medida. Simplemente tome medidas yendo de talón a pie desde un lado de su habitación hasta el lado opuesto.</p> <p>Escribe el largo y el ancho. Multiplíquelos para encontrar los pies cuadrados de la habitación.</p> <p>Si tiene la opción de enviarme estos resultados por correo electrónico, hágalo. Si no, escríbelas y preséntalas cuando nos veamos de nuevo.</p>	<p>Rebus</p> <p>Haz un rebus (historia ilustrada) usando al menos diez palabras de vocabulario del año. Pídale a alguien que se lo lea y luego pídale que lo inicialicen.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Yo tengo un gato negro.</p>  <p>Si puede enviarme su historia por correo electrónico :)</p>

Firma del padre: _____